



Σχολή Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας
Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών
Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών
Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία



Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Παιδαγωγικά μέσω Καινοτόμων Προσεγγίσεων, Τεχνολογίες και Εκπαίδευση

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση

POST GRADUATE THESIS

The integration of new technologies in pre-school education



ΟΝΟΜΑ ΦΟΙΤΗΤΗ(ΤΩΝ)/NAME OF STUDENTS

Λαμπριανίδου Ευθυμία
Lamprianidou Efthymia

ΟΝΟΜΑ ΕΙΣΗΓΗΤΗ/NAME OF THE SUPERVISOR

Μουσένα Ελένη
Mousena Eleni

ΑΙΓΑΛΕΩ/ΑΙΓΑΛΕΟ 2018



Faculty of Health and Caring Professions
Faculty of Administrative, Financial and Social Sciences
Department of Biomedical Sciences
Department of Treatment and Caring in Early Childhood



Inter-department Post Graduate Program
Pedagogics with New Approaches, Technologies and Education

POST GRADUATE THESIS

The integration of new technologies in pre-school education

LAMPRIANIDOU EFTHYMIA

17074

la.effie90@gmail.com

FIRST SUPERVISOR
MOUSENA ELENI

SECOND SUPERVISOR
SPILIOTOPOULOU VASILIKI

AIGALEO 2018

Δήλωση περί λογοκλοπής

Με πλήρη επίγνωση των συνεπειών του νόμου περί πνευματικών δικαιωμάτων, δηλώνω ενυπογράφως ότι είμαι αποκλειστικός συγγραφέας της παρούσας διπλωματικής εργασίας, για την ολοκλήρωση της οποίας κάθε βοήθεια είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται λεπτομερώς στην εργασία αυτή. Έχω αναφέρει πλήρως και με σαφείς αναφορές, όλες τις πηγές χρήσης δεδομένων, απόψεων, θέσεων και προτάσεων, ιδεών και λεκτικών αναφορών, είτε κατά κυριολεξία είτε βάσει επιστημονικής παράφρασης. Αναλαμβάνω την προσωπική και ατομική ευθύνη ότι σε περίπτωση αποτυχίας στην υλοποίηση των ανωτέρω δηλωθέντων στοιχείων, είμαι υπόλογος έναντι λογοκλοπής, γεγονός που σημαίνει αποτυχία στην διπλωματική μου εργασία και κατά συνέπεια αποτυχία απόκτησης Τίτλου Σπουδών, πέραν των λοιπών συνεπειών του νόμου περί πνευματικών δικαιωμάτων. Δηλώνω, συνεπώς, ότι αυτή η διπλωματική εργασία προετοιμάστηκε και ολοκληρώθηκε από εμένα προσωπικά και αποκλειστικά και ότι, αναλαμβάνω πλήρως όλες τις συνέπειες του νόμου στην περίπτωση κατά την οποία αποδειχθεί, διαχρονικά, ότι η εργασία αυτή ή τμήμα της δεν μου ανήκει διότι είναι προϊόν λογοκλοπής άλλης πνευματικής ιδιοκτησίας.

Λαμπριανίδου Ευθυμία

Ευχαριστίες

Αρχικά, θα ήθελα να ευχαριστήσω την Επιβλέπουσα καθηγήτρια της διπλωματικής μου εργασίας, κα. Μουσένα Ελένη για την πολύτιμη βοήθεια και καθοδήγηση που μου παρείχε σε όλη τη διάρκεια της συνεργασίας μας, καθώς και για την ενθάρρυνση και την υποστήριξή της.

Ευχαριστώ θερμά όλους τους συναδέλφους μου στον Παιδικό Σταθμό όπου εργάζομαι, 4 ΔΚ Σεπολίων Α΄ του Δήμου Αθηναίων για τη συμπαράσταση, την υποστήριξη και τις διευκολύνσεις που μου έκαναν ώστε να διεκπεραιωθεί η διπλωματική μου εργασία αλλά και σε όλους τους φίλους και ανθρώπους που πίστεψαν σε εμένα και στάθηκαν ηθικός αρωγός αυτής προσπάθειάς.

Τέλος, το πιο μεγάλο ευχαριστώ το οφείλω στην οικογένειά μου η οποία είναι πάντα δίπλα μου και με στηρίζει σε κάθε μου βήμα, σε κάθε νέο τόλμημα, με παροτρύνει διαρκώς να διευρύνω τους ορίζοντες μου και μου συμπαραστάθηκε σε όλη τη διάρκεια του ΠΜΣ.

Αφιερώσεις

Η διπλωματική μου εργασία αφιερώνεται στον λατρεμένο μου ανιψιό
Αλέξανδρο.....

Περίληψη

Παρόλο που ζούμε σε μία εποχή τεχνολογικά προηγμένη, όπου τα ψηφιακά μέσα τα συναντάμε πλέον σε κάθε σπίτι, αποτελούν κομμάτι της καθημερινότητάς μας και επομένως τα παιδιά έρχονται σε επαφή μαζί τους, υπάρχουν ακόμη αρνητικές αντιλήψεις, τόσο από γονείς όσο και από παιδαγωγούς, για την ένταξή τους στην εκπαίδευση και ειδικότερα στον χώρο της προσχολικής αγωγής. Αυτό, στάθηκε η αφορμή για τη συγγραφή της παρούσας εργασίας, ο σκοπός της οποίας είναι να αναλύσει τη χρησιμότητα των νέων τεχνολογιών, ακόμη και για παιδιά μικρότερης ηλικίας, τον ρόλο που διαδραματίζουν στην ανάπτυξη τους αλλά και να ερευνήσει κατά πόσο το προσωπικό ενός παιδικού σταθμού είναι κατάλληλα ενημερωμένο και καταρτισμένο σε αυτό το θέμα. Στο πρώτο μέρος της εργασίας, θα γίνει βιβλιογραφική ανασκόπηση σχετικά με τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις και την χρήση των τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση γενικότερα. Στη συνέχεια θα καταγραφούν συνεντεύξεις από παιδαγωγούς από που θα συλλεχθούν πληροφορίες-δεδομένα για το συγκεκριμένο θέμα. Τέλος, αναφέρονται τα συμπεράσματα και παρατίθεται η βιβλιογραφία.

Abstract

Although we live in an age technologically advanced, where digital media are present nowadays in every household, they are a part of our everyday lives and therefore children come in contact with them, negative perceptions still exists, so much from parents as from educators, regarding their integration in education and especially in preschool education. This was the cause for the writing of this paper, whose purpose is to analyze the usefulness of new technologies, even for children of a young age, the role they play in their development but also to investigate to what extent day care staff are properly informed and trained in this matter. In the first part of the paper, there will be a bibliographical review regarding educational approaches and the use of technologies in preschool education in general. Next, there will be documentation of the results of fifteen (15) interviews of educators in the Attica basin, who will submit their views about the integration of new technologies in preschool education. In the end, the conclusions and the bibliography will be cited.

Περιεχόμενα

Δήλωση περί λογοκλοπής	iii
Ευχαριστίες	v
Αφιερώσεις	vii
Περίληψη	ix
Abstract	xi
Πρόλογος.....	1
Κεφάλαιο 1. Παιδαγωγικές αρχές και σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι.....	3
1.1 Η θεωρία του συμπεριφορισμού	3
1.2 Οι γνωστικές θεωρίες	4
1.3 Η θεωρία του εποικοδομητισμού/κονστрукτιβισμού	5
1.4 Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι	7
1.4.1 Συνεργατική μάθηση	8
1.4.2 Ομαδοσυνεργατική μέθοδος	8
Κεφάλαιο 2. Οι νέες τεχνολογίες στην προσχολική εκπαίδευση	11
2.1 Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαίδευση	11
2.2 Τα πλεονεκτήματα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.....	12
2.3 Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση	14
2.4 Αξιοποίηση της τεχνολογίας σε μικρές ηλικίες.....	16
2.5 Ο ρόλος των παιδαγωγών και οι στάσεις τους απέναντι στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας.....	18
Κεφάλαιο 3. Μεθοδολογία έρευνας	20
3.1 Σκοπός και ερευνητικά ερωτήματα	20
3.2 Μέθοδος έρευνας και εργαλείο συλλογής δεδομένων	20
3.3 Ερευνητική διαδικασία	21
Κεφάλαιο 4 Ανάλυση αποτελεσμάτων και συζήτηση	22
Συμπεράσματα και Προτάσεις.....	26
Αναφορές.....	28
Παράρτημα	33
Οδηγός Συνέντευξης.....	33
Απομαγνητοφωνήσεις Συνεντεύξεων	34

Πρόλογος

Ζώντας στην ψηφιακή εποχή και σε μια κοινωνία η οποία στηρίζεται στη γνώση, η τεχνολογία της πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο σε όλους τους τομείς και τις πτυχές της σύγχρονης ζωής (Kozma, 2008; Toki & Pange, 2012). Σε αυτό το πλαίσιο το σύνολο των αναπτυγμένων χωρών σε παγκόσμιο επίπεδο αναγνωρίζει τη σημασία αξιοποίησης της τεχνολογίας στο εκπαιδευτικό συγκείμενο και για το λόγο αυτό η εκπαιδευτική πολιτική της εκάστοτε χώρας έχει θέσει ως κεντρικό άξονα και βασική προτεραιότητα τη συστηματική αξιοποίηση και ενσωμάτωση της τεχνολογίας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (Paranastasiou & Angeli, 2008; Kozma, 2008). Η πλειοψηφία των ερευνητών αναγνωρίζει πως η αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων κατά τη μαθησιακή διεργασία συνδέεται άμεσα με τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας στοιχείο το οποίο δεν θα πρέπει να εξεταστεί αποκομμένα από το γεγονός ότι αναγνωρίζονται τα πολλαπλά οφέλη που συνοδεύουν τη χρήση της τεχνολογίας (Tsitouridou & Vryzas, 2004; Kozma, 2008; Toki & Pange, 2012).

Σε γενικές γραμμές η αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και των Επικοινωνιών δύναται να συμβάλει στη διαμόρφωση νέων εκπαιδευτικών περιβαλλόντων, στοιχείου που συνεπάγεται την αξιοποίηση νέων διδακτικών μεθόδων αλλά και την διαφοροποίηση της παραδοσιακής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στο δάσκαλο και το μαθητή. Όλα αυτά τα στοιχεία συντείνουν στο γεγονός ότι διασφαλίζεται ποικιλοτρόπως η βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και ως εκ τούτου η τεχνολογία εκλαμβάνεται ως ένα εργαλείο που προάγει την αλλαγή και την καινοτομία στην εκπαίδευση. Δεν θα πρέπει να παραλειφθεί ακόμα πως η αξιοποίηση της τεχνολογίας μέσα στο σχολικό περιβάλλον συνιστά έναν από τους αποτελεσματικότερους τρόπους ανάπτυξης του παιδιού όσο και των μελών που απαρτίζουν την εκπαιδευτική κοινότητα, με δεδομένο το γεγονός ότι η αξιοποίησή τους εναρμονίζεται με τις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας της πληροφορίας (Tezci, 2009; Tsitouridou & Vryzas, 2004; Kozma, 2008; Toki & Pange, 2012).

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να παρατηρηθεί ότι η ραγδαία εξέλιξη και η ανάπτυξη της τεχνολογίας και ιδιαίτερα η ανάπτυξη ψηφιακών εργαλείων και μέσων που ανταποκρίνονται σε παιδιά μικρής ηλικίας θέτει στο προσκήνιο τη συζήτηση σχετικά με την ενσωμάτωση και την αξιοποίηση της τεχνολογίας ήδη από την προσχολική ηλικία. Το έντονο

ενδιαφέρον της επιστημονικής κοινότητας για την εισαγωγή των ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση επιβεβαιώνεται από το μεγάλο αριθμό ερευνών που έχουν πραγματοποιηθεί τόσο σε ελληνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, εστιάζοντας είτε στη διερεύνηση των απόψεων των παιδαγωγών ήταν στη διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί η τεχνολογία στις μικρές ηλικίες καθώς επίσης ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται και σε ζητήματα κατάρτισης των εκπαιδευτικών και των παιδαγωγών για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις που ενέχει η ενσωμάτωση των ΤΠΕ (Panagiotakou & Pange, 2010; Tsitouridou & Vryzas, 2004; Natsiopoulos & Bletsou, 2010; Nikolopoulos, Gialamas & Bartsoura, 2010).

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση των απόψεων των παιδαγωγών που εργάζονται σε παιδικούς σταθμούς αναφορικά με την ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση. Οι επιμέρους στόχοι που τίθενται αφορούν τη διερεύνηση του βαθμού αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών, το κατά πόσο αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τη θετική επίδραση στην ανάπτυξη και την εξέλιξη του παιδιού αναδεικνύοντας παράλληλα τις δεξιότητες που μπορούν να καλλιεργήσουν οι μαθητές προσχολικής ηλικίας μέσα από την αξιοποίηση της τεχνολογίας. Επιπρόσθετα, θα διερευνηθούν οι παράγοντες εκείνοι που λειτουργούν ανασταλτικά η συστηματική αξιοποίηση της τεχνολογίας ενώ τέλος θα επισημανθούν μέτρα που θα πρέπει να ληφθούν προκειμένου να καταστεί πιο συστηματική η αξιοποίηση της τεχνολογίας στην ελληνική προσχολική εκπαίδευση.

Κεφάλαιο 1. Παιδαγωγικές αρχές και σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι

Στην ενότητα αυτή το κέντρο βάρους θα εστιάσει στην ανάδειξη των βασικών θεωριών μάθησης και τις παιδαγωγικές αρχές που τη συνοδεύουν. Η θεωρία μάθησης αποτελεί ένα συνεπές εννοιολογικό πλαίσιο το οποίο αποβλέπει στο να περιγράψει και να ερμηνεύσει τους μηχανισμούς της ανθρώπινης μάθησης. Δηλαδή επιδιώκει να παρουσιάσει μία συνεπή εξήγηση για τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνει το άτομο. Λόγω του γεγονότος ότι το φαινόμενο της μάθησης είναι πολυσύνθετο μπορεί να μελετηθεί σε διαφορετικά επίπεδα και προσεγγίσεις. Υπό αυτό το πρίσμα η εκάστοτε θεωρία θέλει τη δική της εστία συν διατυπώνοντας και διερευνώντας τις δικές της υποθέσεις, καταλήγοντας σε συμπεράσματα (Δημητριάδης, 2015).

1.1 Η θεωρία του συμπεριφορισμού

Αρχικά, θα γίνει αναφορά στη θεωρία του συμπεριφορισμού η οποία έχει το θεωρητικό της υπόβαθρο στη θετικιστική άποψη για την επιστήμη. Με βάση τη συγκεκριμένη θεωρία η γνώση αποτελεί αντανάκλαση μέρους της πραγματικότητας, υποστηρίζοντας ότι το άτομο μπορεί να εκπαιδευτεί και να προετοιμαστεί κατάλληλα ώστε να ανταποκρίνεται σε συγκεκριμένα ερεθίσματα με ένα συγκεκριμένο τρόπο. Σύμφωνα με την εν λόγω θεωρία απώτερος σκοπός της εκπαίδευσης είναι να μπορέσει να κατανοήσει το παιδί την αντικειμενική πραγματικότητα. Μεταφέροντας τη θεωρία αυτή σε επίπεδο διδακτικής πράξης διαπιστώνεται πως ο εκπαιδευτικός είναι ο κάτοχος της γνώσης την οποία θα πρέπει να μεταφέρει στο μαθητή προκειμένου στη συνέχεια να την αξιοποιήσει σε πραγματικές συνθήκες (Ματσαγγούρα, 1997).

Σε γενικές γραμμές διαπιστώνεται πως η μαθησιακή διαδικασία αποβλέπει στην ενδυνάμωση των προσπαθειών που καταβάλλονται για αλλαγή συμπεριφοράς αλλά και για παροχή ανταμοιβών κατόπιν επίτευξης του επιθυμητού αποτελέσματος. Θεωρία του συμπεριφορισμού συνέβαλε στην ερμηνεία κάποιων φαινομένων που σχετίζονται με τη μάθηση ωστόσο, το συγκεκριμένο μοντέλο αγωγής και οι διδακτικές πρακτικές που τον συνοδεύουν έχουν δεχτεί έντονη κριτική, η οποία συνδέεται με το γεγονός ότι δίνεται ι-

διαίτερη βαρύτητα στην εξωτερική συμπεριφορά αλλά και τις εξωτερικές συνθήκες μάθησης ενώ παραμελείται ο ρόλος των ανωτέρων διανοητικών λειτουργιών του παιδιού (Ματσαγγούρα, 1997).

1.2 Οι γνωστικές θεωρίες

Οι γνωστικές θεωρίες ανέδειξαν ότι η μάθηση έγκειται στην τροποποίηση των γνώσεων και βρίσκεται σε άμεση εξάρτηση από τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών. Αυτό σημαίνει ότι η μάθηση αποτελεί μία ενεργή ατομική διαδικασία κατά την οποία οικοδομείται το νόημα μέσα από τις εμπειρίες και όχι μέσα από την απομνημόνευση εννοιών, καθολικών αληθειών και γεγονότα. Στα παραπάνω να σημειωθεί πως το κέντρο βάρους των γνωστικών θεωριών εστιάζει στο εσωτερικό του γνωστικού συστήματος αλλά και στην ερμηνεία σχετικά με το ρόλο που διαδραματίζουν οι γνωστικές διεργασίες του ανθρώπινου νου οι οποίες διαμεσολαβούν στη σχέση ερέθισμα- αντίδραση (Στυλιάρας & Δήμου, 2015).

Οι βασικοί εισηγητές το γνωστικό θεωριών είναι αφενός, οι Wertheimer, Koffka, Koehler και Lewin με την ενορατική μάθηση και αφετέρου, ο Tolman με την εμπρόθετη μάθηση και τους νοητικούς χάρτες. Οι θεωρίες αυτές εξετάζουν τις γνωστικές λειτουργίες του ατόμου, γνωστικές δομές που αναπτύσσει αλλά και τις νοητικές διεργασίες. Ο όρος γνωστικές λειτουργίες εμπεριέχει το σύνολο των ανωτέρων νοητικών λειτουργιών του ανθρώπου οι οποίες νοηματοδοτούν τα ερεθίσματα που προσλαμβάνει το άτομο και οι οποίες συμβάλλουν στον τρόπο με τον οποίο γίνεται η επεξεργασία των ερεθισμάτων. Συνοπτικά αξίζει να σημειωθεί πως ο Wertheimer διατύπωσε τους νόμους για την αντίληψη. Ο Koehler ανέδειξε την σύνδεση που υπάρχει ανάμεσα στην ενορατική μάθηση και την επίλυση προβλημάτων. Ο Lewin εξέτασε τα κίνητρα της ανθρώπινης συμπεριφοράς κατά τη διαδικασία αλληλεπίδρασης με το περιβάλλον και με την κοινωνική διάσταση της ανώτερος ο Tolman υποστήριξε πως η συμπεριφορά προσδιορίζεται από ένα φάσμα αλληλεξαρτώμενων παραγόντων που συντονίζονται ώστε το άτομο δια μέσου της δράσης να οδηγηθεί στην επίτευξη ενός στόχου (Στυλιάρας & Δήμου, 2015).

1.3 Η θεωρία του εποικοδομητισμού/κονστρουκτιβισμού

Ο κονστρουκτιβισμός/ εποικοδομητισμός από την άλλη μεριά αποτελεί μία νέα παιδαγωγική θεώρηση η οποία έχει ευρεία απήχηση διότι προέρχεται από τη διερευνητική θεωρία της μάθησης, βάσει της οποίας το παιδί λαμβάνει την απαιτούμενη βοήθεια ώστε να μπορεί να ερμηνεύσει και να οικοδομήσει τις δικές του παραστάσεις και ερμηνείες για τον εξωτερικό κόσμο. Πρόκειται για μία γνωστική θεωρία για τη μάθηση που αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο κατασκευάζεται η γνώση από τους ίδιους τους μαθητές, θέτοντας κατά αυτό τον τρόπο στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας τον ίδιο το μαθητή, καθιστώντας κατά αυτό τον τρόπο μαθητοκεντρικό το περιβάλλον μάθησης (Σολομωνίδου, 2006; Κόμης, 2004). Με άλλα λόγια, ο πυρήνας του εποικοδομητισμού έγκειται στο γεγονός ότι το παιδί δεν εκλαμβάνεται ως παθητικός δέκτης που καλείται να συσσωρεύσει αντικειμενικές γνώσεις αλλά διαδραματίζει ενεργό παράγοντα της μάθησης. Σύμφωνα με τον Μακράκη (2000) δομεί μια πραγματικότητα ή την ερμηνεύει αξιοποιώντας τις εμπειρίες, τις πεποιθήσεις, τις αντιλήψεις, τα γνωσιακά και τα νοητικά σχήματα. Στα παραπάνω θα πρέπει να προστεθεί ακόμα πώς μία από τις βασικές αρχές που διέπουν τον εποικοδομητισμό είναι το γεγονός ότι η γνώση δεν είναι υποκειμενική αλλά το εκάστοτε άτομο κατασκευάζει τις δικές του αναπαραστάσεις βάσει των εμπειριών του (Σολομωνίδου, 2006; Κόμης, 2004).

Στο σημείο αυτό να επισημανθεί ότι η διερευνητική απόκτηση της γνώσης παραπέμπει στη διαδικασία αναδόμησης των νοημάτων της αντικειμενικής πραγματικότητας και οδηγεί στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο τα νοήματα αυτά συνδέονται προκειμένου να δημιουργούν ένα ενιαίο σύνολο. Δύο βασικές σχολές σκέψης εντάσσονται στη θεωρία του κονστρουκτιβισμού εκ των οποίων η πρώτη αφορά το γνωστικό κονστρουκτιβισμό που στηρίζεται στις ιδέες του Piaget ενώ από την άλλη μεριά η δεύτερη αφορά τον κοινωνικό κονστρουκτιβισμό που αναπτύχθηκε υπό την επίδραση των απόψεων του Vygotsky. Ο Piaget από τη μία μεριά υπογραμμίζει πως το άτομο μπορεί να κατανοήσει και να αξιοποιήσει τις πληροφορίες που του παρέχονται αλλά διαμορφώνει τη δική του γνώση μέσα από την εμπειρία. Η εμπειρία δηλαδή, αξιοποιείται στην προσπάθεια διαμόρφωσης των πνευματικών μοντέλων του κόσμου τα οποία τίθενται υπό επεξεργασία κάτω

από τις καινούργιες καταστάσεις που παρέχουν με τη σειρά τους νέες εμπειρίες. Η οικοδόμηση της γνώσης συντελείται κατόπιν αλληλεπίδρασης με τις διαφορετικές πηγές γνώσης (Σολομωνίδου, 2006; Κόμης, 2004).

Από την άλλη μεριά ο Vygotsky υπογραμμίζει τον καταλυτικό ρόλο που διαδραματίζουν οι κοινωνικοί και πολιτισμικοί παράγοντες στην διαμόρφωση της γνώσης, στη διαδικασία της μάθησης αλλά και της συνολικότερης ανάπτυξης του ατόμου. Οι απόψεις του συνθέτουν μία σύγχρονη προσέγγιση σύμφωνα με την οποία η σκέψη του ατόμου οικοδομείται σύμφωνα με την κοινωνική αλληλεπίδραση. Κατ' επέκταση, αν οι διανοητικές λειτουργίες διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην εξελικτική διαδικασία ενός παιδιού, ο πυρήνας της εξέλιξης εντοπίζεται στους κοινωνικούς παράγοντες οι οποίοι παρεμβάλλονται ή/και περιβάλλουν το παιδί. Υπό αυτό το πρίσμα η εξέλιξη προκύπτει ως απόρροια της εμπλοκής ανάμεσα στους εξωτερικούς και τους εσωτερικούς παράγοντες. Κατά συνέπεια ο κοινωνικός κονστρουκτιβισμός ερμηνεύει τη μάθηση σαν μία κοινωνική και συνεργατική δραστηριότητα (Σολομωνίδου, 2006; Κόμης, 2004).

Στο ίδιο ρεύμα είναι ενταγμένη και η ανακαλυπτική μάθηση που διατυπώθηκε από τον Bruner, σύμφωνα με τον οποίο η μάθηση συνιστά αποτέλεσμα της δράσης του παιδιού στα πράγματα. Μέσα από τη συμμετοχή του σε διαδικασίες πειραματισμού και πρακτικής εξάσκησης απωθεί αρχές και αναπτύσσει δεξιότητες. Ιδιαίτερη συνεισφορά στην όψη αυτής της οπτικής του εποικοδομητισμού έχουν οι ιδέες που διατυπώθηκαν από τον Ausubel σχετικά με τη μάθηση. Ειδικότερα, επισημαίνει πως η προϋπάρχουσα γνωστική δομή των μαθητών αποτελεί τον βασικό παράγοντα της μαθησιακής διαδικασίας. Εντός του πλαισίου του γνωστικού εποικοδομητισμού το άτομο μαθαίνει να οικοδομεί της γνώσης με ενεργό τρόπο καθώς βρίσκεται σε μία διαδικασία συνεχούς αλληλεπίδρασης με το περιβάλλον, γνωρίζοντας παράλληλα καινούργια γνωστικά σχήματα (Σολομωνίδου, 2006; Κόμης, 2004).

Σε γενικές γραμμές μέσα από την εξέταση της θεωρίας του ατομικισμού διαπιστώνεται πως δεν υπάρχει μία και μοναδική αλήθεια η οποία είναι αντικειμενική αλλά υπάρχουν πολλαπλές πραγματικότητες τις οποίες το άτομο διαμορφώνει μέσα από την γνωστική, ενεργού και κοινωνικού τύπου διαδικασία οικοδόμησης της γνώσης, πού διαμεσολαβείται με τη χρήση της γλώσσας. Οι αποικοδομητές υποστηρίζουν πως η μάθηση αποτελεί ατομική υπόθεση και βρίσκεται σε άμεση συνάρτηση με τις εμπειρίες του ατόμου αλλά και τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών (Κόμης, 2004) Κατά συνέπεια το

περιβάλλον της μάθησης στηρίζεται και αξιοποιήθηκε ισότροπος τόσο από την εμπειρία των μαθητών όσο και από την πολλαπλότητα των ερμηνευτικών προσεγγίσεων (Σολομωνίδου, 2006).

1.4 Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι

Στην ενότητα αυτή το κέντρο βάρους θα εστιάσει στην εξέταση των σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και προσεγγίσεων οι οποίες αποβλέπουν στο να καταστήσουν ακόμα πιο αποτελεσματική την καλλιέργεια δεξιοτήτων και γνώσεων στους μαθητές ήδη από την προσχολική ηλικία. Ωστόσο, θα πρέπει να παρατηρηθεί ότι για πολλά χρόνια κυριαρχούσαν παραδοσιακές μέθοδοι διδασκαλίας οι οποίες είχαν δασκαλοκεντρικό χαρακτήρα.

Αυτό στην πράξη σημαίνει ότι ο εκπαιδευτικός σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης λειτουργούσε ως αυθεντία καθιστώντας παθητικό το ρόλο του παιδιού. Τέτοιου είδους προσεγγίσεις περιορίζουν τη συμμετοχή των μαθητών όπως επίσης δεν επιδιώκουν την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Στα παραπάνω θα πρέπει να σημειωθεί ότι τέτοιου είδους μέθοδοι λειτουργούν ανασταλτικά στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας του παιδιού και περιορίζονται σε τυποποιημένες διαδικασίες κατά τις οποίες υπάρχει μία στείρα μετάδοση πληροφοριών (Emaliana, 2017; Garret, 2008).

Τα μειονεκτήματα των παραδοσιακών διδακτικών μεθόδων είχαν ως αποτέλεσμα να θέσουν τις προσεγγίσεις αυτές στο περιθώριο, αναγνωρίζοντας πως το επίκεντρο κάθε μαθησιακής διαδικασίας σε όλες τις βαθμίδες θα πρέπει να είναι ο μαθητής. Σε αυτό το πλαίσιο επισημαίνεται ότι οι σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις είναι άρρηκτα συνυφασμένες με τη βιωματική, ανακαλυπτική, αυτοκατευθυνόμενη και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Κατά αυτό τον τρόπο επιδιώκεται ποικιλοτρόπως η ενεργή συμμετοχή του παιδιού σε δραστηριότητες που επιτρέπουν τους μαθητές να ανακαλύψουν τη γνώση, να ανταλλάξουν ιδέες και να σκεφτούν με κριτικό τρόπο (Acat & Donmez, 2009; Emaliana, 2017; Garret, 2008). Στο πλαίσιο της ενότητας αυτής θα γίνει αναφορά στην συνεργατική μάθηση και την εργασία σε ομάδες οι οποίες συνιστούν δύο διδακτικές προσεγγίσεις οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν σε παιδιά προσχολική ηλικίας.

1.4.1 Συνεργατική μάθηση

Με βάση τα δεδομένα της σύγχρονης επιστημονικής πραγματικότητας γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στο ζήτημα της συνεργατικής μάθησης και στο θετικό αντίκτυπο που αυτή ενέχει για τους μαθητές. Η συνεργατική μάθηση αναφέρεται στην από κοινού οικοδόμηση της γνώσης και την αμοιβαία εμπλοκή των παιδιών. Πρόκειται δηλαδή, για μία μορφή αλληλεπίδρασης που μπορεί να αναπτυχθεί στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας. Βασική προϋπόθεση της συνεργατικής μάθησης αποτελεί η επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της ομάδας τα οποία συμμετέχουν από κοινού σε διαδικασίες συν-διερεύνησης, συνεξέτασης και συνεπεξεργασίας ποικίλων θεμάτων (Σολομωνίδου, 2006; Σολομωνίδου, 2003).

Με αυτό τον τρόπο η γνώση προκύπτει μέσα από τις αλληλεπιδράσεις που αναπτύσσονται και διαμοιράζεται μεταξύ των μελών της ομάδας. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να παρατηρηθεί πως κατά τα τελευταία χρόνια ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στη διαμόρφωση συνεργατικών περιβαλλόντων μάθησης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης μέσα από την αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων και εφαρμογών. Σε αυτό το πλαίσιο επισημαίνεται πως διασφαλίζεται σε μεγαλύτερο βαθμό η ανάπτυξη της αλληλεπίδρασης μεταξύ των διαφορετικών παραγόντων της μαθησιακής διαδικασίας (Σολομωνίδου, 2006; Σολομωνίδου, 2003).

1.4.2 Ομαδοσυνεργατική μέθοδος

Τα τελευταία χρόνια προτάσσεται όλο και πιο έντονα το ζήτημα της αξιοποίησης ευέλικτων και εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας, στοιχείο το οποίο εντοπίζεται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου της προσχολικής. Βασική επιδίωξη του παιδαγωγού θα πρέπει να αποτελεί η αξιοποίηση μεθόδων που προάγουν την ενδυνάμωση της αλληλεπίδρασης, της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών. Σε αυτό το πλαίσιο αναφορά θα γίνει στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο, η οποία στηρίζεται στις θεωρητικές αρχές αλλά και τις διδακτικές πρακτικές του κινήματος με την ονομασία cooperative learning movement. Ειδικότερα θα πρέπει να παρατηρηθεί πως το κίνημα αυτό στη σημερινή του μορφή επιδιώκει να σύνδεση σε ένα ενιαίο σύστημα το σύνολο των παιδαγωγικών, διδακτικών, ψυχολογικών και κοινωνιολογικών αρχών που προέρχονται από διαφορετικούς επιστημονικούς κλάδους. Δεν θα πρέπει να παραληφθεί πως η

στρατηγική αυτή διδασκαλίας έχει τις ρίζες της στη Νέα Αγωγή η οποία αναγνωρίζει τον καθοριστικό ρόλο που διαδραματίζει η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διεργασία αλλά και η διερευνητική προσέγγιση της μάθησης. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος συμβάλλει στον εκδημοκρατισμό της εκπαίδευσης αλλά και την κοινωνικοποίηση των μαθητών ώστε να καταστούν ολοκληρωμένες και αυτόνομες προσωπικότητες (Ματσαγούρας, 2007).

Σύμφωνα με τα βιβλιογραφικά και ερευνητικά δεδομένα όσον αφορά την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου στην πράξη, διαπιστώνονται τα πολλαπλά πλεονεκτήματα της συγκεκριμένης στρατηγικής. Στα πλεονεκτήματα συγκαταλέγονται τόσο η ενδυνάμωση των ακαδημαϊκών γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών όσο και η ενίσχυση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων. Στα παραπάνω θα πρέπει να προστεθεί ακόμα το γεγονός ότι υπάρχει συμφωνία ως προς το ότι η εφαρμογή της μεθόδου προάγει τη συλλογική δράση διασφαλίζοντας τη σύνδεση της γνώσης με αυθεντικές καταστάσεις οι οποίες έχουν άμεση σύνδεση με την καθημερινότητα και τα βιώματα των παιδιών. Κοινή συνισταμένη αποτελεί και το ότι προάγει την κοινωνικοποίηση και την αυτονομία των μαθητών διασφαλίζοντας τις κατάλληλες προϋποθέσεις για να μπορέσουν οι μαθητές σε όλες τις ηλικίες, συμπεριλαμβανομένου τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα και τη δημιουργική τους σκέψη (Αλεβιζόπουλος, 2015; Slavin, 2007; Ζωγόπουλος, 2013).

Στα πλεονεκτήματα της μεθόδου αυτή θα πρέπει να συμπεριληφθεί ακόμα το ζήτημα της αυτενέργειας των μαθητών όπως επίσης και το ζήτημα της συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων (Αλεβιζόπουλος, 2015; Slavin, 2007; ; Ζωγόπουλος, 2013). Εστιάζοντας στο ζήτημα της κοινωνικοποίησης των μαθητών το οποίο είναι και ένα από τα βασικότερα ζητούμενα στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης, θα πρέπει να παρατηρηθεί ότι οι δραστηριότητες και τα παιχνίδια που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο των ομάδων παρέχουν την ευκαιρία στους μαθητές για διατομική επικοινωνία. Δεν θα πρέπει να παραλειφθεί πως αυξάνεται ο επιμερισμός της εργασίας ενώ οι μαθητές μέσα από την εμπλοκή τους σε ομαδικές δραστηριότητες κατανοούν τη σημασία και την αναγκαιότητα της συνεργασίας και της αμοιβαιότητας. Σε αυτό το πλαίσιο είναι σημαντικό να προστεθεί ακόμα το ότι οι μαθητές μέσα από την αλληλεπίδραση που αναπτύσσεται μεταξύ των μελών της ομάδας μαθαίνουν να εξετάζουν κατάσταση υπό διαφορετικές οπτικές γωνίες καθώς επίσης, προσπαθούν να μπουν στη θέση του άλλου (empathy). Βάσει των παραπάνω το

παιδί έχει την ευκαιρία να δει τον εαυτό του σε συνάρτηση με τους άλλους αλλά και υπό το πρίσμα των άλλων παιδιών, διαμορφώνοντας μία θετική εικόνα για τον εαυτό του (Ματσαγγούρας, 2007).

Το ζήτημα της ενδυνάμωσης της θετικής αυτοαντίληψης συνδέεται άμεσα με την ακαδημαϊκή μάθηση, με την κοινωνική προσαρμογή αλλά και με παραμέτρους που αφορούν την ψυχική και προσωπική ευημερία (Ματσαγγούρας, 2007). Η εφαρμογή της διδακτικής αυτής μεθόδου στη πράξη συνεπάγεται τη συγκρότηση μικρών και ανομοιογενών ομάδων. Ανάλογα με το είδος της δραστηριότητας ένας εναλλακτικός τρόπος συγκρότησης είναι ο σχηματισμός δυάδων ενώ κατά περίπτωση ο εκπαιδευτικός της τάξης μπορεί να προβεί στη συγκρότηση ομάδων μεταβάλλοντας το μέγεθος με κριτήριο τις απαιτήσεις και τους στόχους που επιδιώκονται. Για να μπορέσει να λειτουργήσει αποτελεσματικά η συγκεκριμένη μέθοδος θα πρέπει να έχουν καλλιεργήσει οι μαθητές κάποιες βασικές δεξιότητες όπως είναι λόγου χάρη η ενεργητική ακρόαση και η αποφυγή διατύπωσης αρνητικών αξιολογικών κρίσεων (Slavin, 2007).

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να παρατηρηθεί ότι υπάρχουν και άλλα μοντέλα που εντάσσονται στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας όπως είναι λόγου χάρη το μοντέλο “μαθαίνοντας μαζί” και η “ομαδική διερεύνηση” η οποία αφορά σε ένα γενικό πρόγραμμα σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορεί ο εκπαιδευτικός να οργανώσει το περιβάλλον της τάξης (Slavin, 2007; Ζωγόπουλος, 2013). Τέλος, όσον αφορά το ρόλο που καλείται να διαδραματίσει ο παιδαγωγός είναι σημαντικό να επισημανθεί πως ο ρόλος του θα πρέπει να είναι καθοδηγητικός, βοηθητικός, διευκολυντικός και συμβουλευτικός προς τα παιδιά. Ιδιαίτερα στις μικρές ηλικίες θα πρέπει να λειτουργεί ως πρότυπο και να τους μάθει να ενεργούν με υπευθυνότητα. Η υπευθυνότητα των μαθητών δύναται να ενδυναμωθεί μέσα από την αύξηση της αυτονομίας τους, παρέχοντας τους πολλαπλές ευκαιρίες να αναλάβουν πρωτοβουλίες μέσα σε ένα συνεργατικό περιβάλλον το οποίο παρέχει στα παιδιά ποικίλα ερεθίσματα ενώ παράλληλα αξιοποιούνται διαφορετικά υλικά που εμπλουτίζουν το περιβάλλον της προσχολικής τάξης και τις δραστηριότητες στις οποίες εμπλέκονται οι μαθητές μέσα σε αυτό (Ειέρς & Αλεξάντερ-Τάνερ, 2016; Tramonti, Galassi & Lavalley, 2015; Baundrit, 2007; Ζωγόπουλος, 2013).

Κεφάλαιο 2. Οι νέες τεχνολογίες στην προσχολική εκπαίδευση

2.1 Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαίδευση

Ο όρος Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) αποτελεί μετάφραση του αντίστοιχου όρου στα αγγλικά Information and Communication Technologies. Με την ελληνική απόδοση του αγγλικού όρου επιδιώκεται να διαφανεί πως οι ΤΠΕ σε την τεχνολογία της πληροφορικής με τις τεχνολογίες των Επικοινωνιών (Κόμης, Μισιρλής, & Σκουντζής, 2010). Είναι σημαντικό να σημειωθεί ακόμα πως ο συγκεκριμένος ο όρος εμπερικλείει μεταξύ άλλων το σύνολο των συσκευών και των εφαρμογών που αξιοποιούνται με απώτερο σκοπό την επικοινωνία. Στις συσκευές συγκαταλέγονται ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, η τηλεόραση, το λογισμικό δικτύων, τα δορυφορικά συστήματα καθώς επίσης, το σύνολο των υπηρεσιών και των πεδίων που συνδέονται άμεσα με τον τομέα αυτό όπως είναι λόγου χάρη οι βιντεοδιασκέψεις (Καριπίδης & Πρέτζας, 2015).

Στο πλαίσιο της συζήτησης για τις νέες τεχνολογίες αξιοποιείται και ο όρος εκπαιδευτική τεχνολογία, ο οποίος έχει κάνει την εμφάνισή του ήδη από τη δεκαετία του 1960. Σε μία απόπειρα εννοιολογικής προσέγγισης και αποσαφήνισης του όρου αυτού θα πρέπει να παρατηρηθεί πως ο όρος παραπέμπει στον ηλεκτρονικό εξοπλισμό που αξιοποιείται στο σχολικό περιβάλλον σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στην ένταξη και την αξιοποίηση του διαδικτύου και του ηλεκτρονικού υπολογιστή. Η προσέγγιση ωστόσο, αυτή μπορεί να χαρακτηριστεί ως περιοριστική αλλά λαμβάνοντας κανείς υπόψη τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και οι μελέτες που έχουν πραγματοποιηθεί τα τελευταία χρόνια αναδεικνύουν πως η εκπαιδευτική τεχνολογία εστιάζει αφενός, στη διαδικασία εφαρμογής των τεχνολογικών μέσων και εργαλείων για εκπαιδευτικούς σκοπούς και αφετέρου, επικεντρώνεται στα ψηφιακά μέσα, τα εργαλεία και τις ψηφιακές εφαρμογές που μπορούν να αξιοποιηθούν από τον εκπαιδευτικό κατά την διδακτική πράξη. Συνεπώς, η εκπαιδευτική τεχνολογία παραπέμπει και συνδέεται με όλα εκείνα τα ζητήματα εφαρμογής των τεχνολογικών διαδικασιών και των εργαλείων σε μία κατεύθυνση επίλυσης ζητημάτων που αφορούν τη διδασκαλία και τη μάθηση (Μουντρίδου, 2011; Μικρόπουλος, 2011).

Εστιάζοντας στα στοιχεία που παρατίθενται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σχετικά με την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στο σχολικό περιβάλλον διαπιστώνεται πως η αξιοποίησή τους συνδέεται σε ένα πρώτο επίπεδο με την εξοικείωση των μαθητών με τις ποικίλες δυνατότητες και λειτουργίες του ηλεκτρονικού υπολογιστή. Σε ένα δεύτερο επίπεδο, η άνοιξη της τεχνολογίας στην διδακτική πράξη εκλαμβάνεται ως ένα γνωστικό και διερευνητικό εργαλείο αλλά και ως ένα μέσο για την επικοινωνία και την αναζήτηση πληροφοριών. Η αξιοποίηση λοιπόν των ΤΠΕ στην εκπαίδευση μπορεί να κωδικοποιηθεί σε τέσσερις άξονες οι οποίοι είναι η ακόλουθοι (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2009; Μικρόπουλος, 2011; Christodoulidou & Vlachopoulos, 2013; Αναστασιάδης, Γκερτσάκης, Μαρινάτος, & Καρβούνης, 2006):

- Οι ΤΠΕ ως γνωστικό και διερευνητικό εργαλείο
- Οι ΤΠΕ ως εποπτικό μέσο
- Οι ΤΠΕ ως μέσο επικοινωνίας και εργαλείο αναζήτησης πληροφοριών
- ΤΠΕ και πληροφορικός γραμματισμός

2.2 Τα πλεονεκτήματα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

Σε εθνικό και διεθνές επίπεδο υπάρχει ένας μεγάλος όγκος ερευνών αναφορικά με τη σημασία και τη συμβολή της συστηματικής αξιοποίησης της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη. Κοινή συνισταμένη των αποτελεσμάτων που έχουν προκύψει από τις εμπειρικές έρευνες αποτελεί το γεγονός ότι υπογραμμίζεται η θετική επίδραση που ασκεί η τεχνολογία στην κατεύθυνση βελτίωσης της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Επισημαίνεται ακόμα, προς τα πλεονεκτήματα συγκαταλέγεται μεταξύ άλλων το ζήτημα της καλλιέργειας δεξιοτήτων και της οικοδόμησης γνώσεων με αποτέλεσμα τη συνεχή αύξηση των μαθησιακών επιτευγμάτων των παιδιών (Σύψα, Μάνεσης & Κορδάκη, 2016; Καριπίδης & Πρέτζας, 2015; Βαγγελάτος, Φώσκολος, & Κομνηνός, 2011; Christodoulidou & Vlachopoulos, 2013; Αναστασιάδης, Γκερτσάκης, Μαρινάτος, & Καρβούνης, 2006).

Στα πλεονεκτήματα της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία συμπεριλαμβάνεται η καλλιέργεια ανωτέρω γνωστικών δεξιοτήτων μέσα από την ενεργή

εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διεργασία και τη συνδιαμόρφωση με τους εκπαιδευτικούς των συνθηκών κάτω από τις οποίες συντελείται η οικοδόμηση των νέων γνώσεων. Η αλληλεπίδραση που αναπτύσσεται ανάμεσα στους μαθητές εντός του πλαισίου της κοινωνικο-κονστрукτιβιστικής προσέγγισης διασφαλίζει την καλλιέργεια και την ενδυνάμωση της κριτικής σκέψης των μαθητών από μικρή ηλικία (Μικρόπουλος, 2011; Καριπίδης & Πρέντζας, 2015). Επιπρόσθετα, η αξιοποίηση της τεχνολογίας εμπλουτίζει το μαθησιακό περιβάλλον της τάξης καθιστώντας το μαθητοκεντρικό. Με άλλα λόγια, διαμορφώνεται ένα περιβάλλον όπου στο επίκεντρο τίθενται οι μαθητές οι οποίοι καλούνται να επεξεργαστούν, να μοιραστούν και να σχολιάσουν τις πληροφορίες που τους παρέχονται με τρόπο δημιουργικό (Καριπίδης & Πρέντζας, 2015).

Στα οφέλη της αξιοποίησης της τεχνολογίας συμπεριλαμβάνεται το ζήτημα της παροχής κινήτρων στους μαθητές το οποίο δεν θα πρέπει να εξεταστεί αποκομμένο από το γεγονός ότι οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται και υλοποιούνται στην τάξη υποκινούν το ενδιαφέρον και την περιέργεια των μαθητών καθώς έχουν έναν πιο παιγνιώδη χαρακτήρα. Σε κάθε περίπτωση διαμορφώνεται ένα θετικό και φιλικό περιβάλλον μέσα στην τάξη όπου οι μαθητές έχουμε την ευκαιρία να εκφράσουν ελεύθερα τις απόψεις και τις ιδέες τους φέρνοντας στην επιφάνεια τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Το μαθησιακό περιβάλλον δηλαδή, καθίσταται διαδραστικό και πολυτροπικό και κατ' επέκταση, παρέχει ευκαιρίες μάθησης σε όλους τους μαθητές. Παράλληλα, ενδυναμώνεται η αυτονομία των μαθητών διότι έχουν τη δυνατότητα επιλογής δραστηριοτήτων με βάση τα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις τους (Μπίκος & Τζιφόπουλος, 2011; Μικρόπουλος, 2011; Αναστασιάδης, Γκερτσάκης, Μαρινάτος, & Καρβούνης, 2006).

Αναφορά αξίζει να γίνει και στο ζήτημα της καλλιέργειας της δημιουργικότητας μέσω της διαμόρφωσης του κατάλληλου πλαισίου αλλά και την αξιοποίηση των κατάλληλων παιδαγωγικών προσεγγίσεων. Τα βασικά χαρακτηριστικά που διέπουν τις ψηφιακές τεχνολογίες και τα οποία συμβάλλουν στην ενδυνάμωση της δημιουργικότητας των μαθητών είναι η διαδραστικότητα/ αλληλεπίδραση, οι πολλαπλές μορφές με τις οποίες παρουσιάζονται οι πληροφορίες, η ταχύτητα, το εύρος και οι αυτόματες λειτουργίες. Τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά επιτρέπουν στο μαθητικό δυναμικό να εμπλακεί και να ασχοληθεί ενεργά με δημιουργικές δραστηριότητες καθώς έχουν την ευκαιρία να κάνουμε αλλαγές και τροποποιήσεις, να θέσουν σε εφαρμογή και να δοκιμάσουν εναλλακτικές λύσεις

όπως επίσης να λάβουν ανατροφοδότηση για κάθε τους ενέργεια (Νικολοπούλου & Σάλτα, 2016).

2.3 Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση

Τα τελευταία χρόνια οι έρευνες που έχουν πραγματοποιηθεί σχετικά με τα ζητήματα ένταξης και αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση έχουν διευρύνει τις γνώσεις όσον αφορά τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να αξιοποιηθεί η τεχνολογία στην προσχολική εκπαίδευση. Σε αυτό το πλαίσιο τα δεδομένα αναδεικνύουν πως ο υπολογιστής μπορεί να αξιοποιηθεί ως ένα εργαλείο σε μία κατεύθυνση υποστήριξης της μάθησης των παιδιών στις μικρές ηλικίες ενώ παράλληλα δύναται να συμβάλλει με καταλυτικό τρόπο στην ενδυνάμωση της επικοινωνίας, της συνεργασίας καθώς επίσης, στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας αλλά και τη γλωσσική ανάπτυξη των νηπίων (Νικολοπούλου, 2013; Νικολοπούλου, 2010; Νικολοπούλου, 2010) .

Θα πρέπει να παρατηρηθεί ωστόσο, ότι η αξιοποίηση της τεχνολογίας δεν περιορίζεται μόνο στην αξιοποίηση του ηλεκτρονικού υπολογιστή μέσα στην τάξη. Ο υπολογιστής μπορεί να αποτελεί μία από τις διαθέσιμες επιλογές των παιδαγωγών ή να ενταχθεί στην προσχολική εκπαίδευση ως βασική δραστηριότητα (προσχεδιασμένη ή καθοδηγούμενη από ενήλικες) κατά την υλοποίηση των ελεύθερων δραστηριοτήτων. Σε κάθε περίπτωση ο/η παιδαγωγός θέτει τα παιδιά σε μία διαδικασία να “παίξουν” με τον υπολογιστή μέσα από την εμπλοκή του σε ποιοτικές δραστηριότητες όπως είναι για παράδειγμα οι δραστηριότητες διερεύνησης, παιχνιδιού ή δημιουργίας (Νικολοπούλου, 2013; Νικολοπούλου, 2010; Νικολοπούλου, 2010).

Σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών για τις ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση επισημαίνεται ότι οι μαθητές με την υποστήριξη και την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού μέσα στο πλαίσιο των καθημερινών σχολικών δραστηριοτήτων “έρχονται σε επαφή, γνωρίζουν, εξοικειώνονται και κατανοούν βασικές λειτουργίες των ΤΠΕ” (ΥΠΕΠΘ, 2012, σ.5). Στόχος της διαδικασίας αυτής είναι η αναζήτηση, η οργάνωση, η διαχείριση και η παραγωγή πληροφορίας σε ποικίλες μορφές καθώς επίσης η ανάπτυξη ιδεών, η προσωπική έκφραση και η δημιουργία. Επιπρόσθετα επιδιώκεται η ανάπτυξη της επικοινωνίας και

της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών ενώ παράλληλα η αξιοποίηση της τεχνολογίας αποβλέπει στη διερεύνηση, τον πειραματισμό την ανακάλυψη αλλά και την επίλυση προβλημάτων. Δεν θα πρέπει να παραληφθεί ακόμα ότι στόχος των ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση είναι η κατανόηση του ρόλου που διαδραματίζουν οι ψηφιακές τεχνολογίες στη σύγχρονη κοινωνία και τον πολιτισμό.

Στο πρόγραμμα σπουδών επισημαίνεται ακόμα πως τα παιδιά προσχολικής ηλικίας εξοικειώνονται με τις βασικές λειτουργίες των ψηφιακών συσκευών, έρχονται σε μία πρώτη επαφή με τις χρήσεις τους, αξιοποιούν τα εκπαιδευτικά λογισμικά και τα λογισμικά γενικής χρήσης ενώ παράλληλα, χρησιμοποιούν τις υπηρεσίες του διαδικτύου για την υλοποίηση των καθημερινών δραστηριοτήτων. Οι άξονες των ΤΠΕ για την προσχολική εκπαίδευση είναι οι ακόλουθοι (ΥΠΕΠΘ, 2012, σ. 5):

1. Γνωρίζω τις ΤΠΕ και δημιουργώ
2. Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με τις ΤΠΕ
3. Διερευνώ, πειραματίζομαι, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με τις ΤΠΕ
4. Οι ΤΠΕ στην κοινωνία και τον πολιτισμό

Από τα αποτελέσματα ερευνών που έχουν πραγματοποιηθεί τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό διαφαίνεται πως οι παιδαγωγοί της προσχολικής εκπαίδευσης διατηρούν θετικές στάσεις και αντιλήψεις σχετικά με την εισαγωγή και την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Σε αυτό το πλαίσιο αναγνωρίζουν πως η αξιοποίηση του υπολογιστή αλλά και των εκπαιδευτικών λογισμικών είναι ιδιαίτερα επωφελής για τη νοητική ανάπτυξη των παιδιών μικρής ηλικίας, ωστόσο διατηρούν τις επιφυλάξεις τους στο κατά πόσο ενδυναμώνουν την κοινωνική, συναισθηματική και ψυχοκινητική τους ανάπτυξη. Ωστόσο σε γενικές γραμμές θα πρέπει να παρατηρηθεί πως η αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων στην προσχολική εκπαίδευση δύναται να υποβοηθήσει με ποικίλους τρόπους την αγωγή αλλά και την ανάπτυξη ενός παιδιού καθώς καταφέρνει να ενδυναμώσει παραμέτρους όπως είναι η φαντασία, η δημιουργικότητα και η ενεργή συμμετοχή στη μαθησιακή διεργασία (Ζαράνης & Οικονομίδης, 2009; Οικονομίδης, 2014).

Στα παραπάνω είναι σημαντικό να προστεθεί ακόμα ότι τα περισσότερα εκπαιδευτικά προγράμματα που σχεδιάζονται και υλοποιούνται με τη βοήθεια της τεχνολογίας

απευθύνονται στην νοητική πλευρά του παιδιού προκειμένου να αναπτύξουν και να ενδυναμώσουν τις δεξιότητές τους σε αυτό τον τομέα. Από την άλλη μεριά όμως τίθεται και μία σειρά προβληματισμών σχετικά με το ζήτημα της αποξένωσης των νηπίων απέναντι στους συνομηλίκους τους λόγω της ενασχόλησης με τον υπολογιστή και την εστίαση του ενδιαφέροντος τους σε αυτόν. Με άλλα λόγια, εκφράζεται μία επιφυλακτικότητα η οποία συνδέεται με το φόβο της μη ενασχόλησης των παιδιών με ομαδικές δραστηριότητες και παιχνίδια για χάρη του υπολογιστή και υπό αυτό το πρίσμα επισημαίνουν οι παιδαγωγοί δεν ευνοείται η κοινωνικό-συναισθηματική τους ανάπτυξη (Ζαράνης & Οικονομίδης, 2009; Οικονομίδης, 2014).

2.4 Αξιοποίηση της τεχνολογίας σε μικρές ηλικίες

Εισαγωγικά θα πρέπει να παρατηρηθεί ότι οι νέες τεχνολογίες στη σημερινή εποχή αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, γεγονός που σημαίνει ότι το ερώτημα που τίθεται δεν είναι το “σε ποιες ηλικίες θα πρέπει τα παιδιά να χρησιμοποιούν τους υπολογιστές αλλά και γενικότερα τα σύγχρονα ψηφιακά μέσα”. Αντίθετα, στο επίκεντρο έχει τεθεί το ερώτημα “ποιος είναι ο πιο εποικοδομητικός και κατάλληλος τρόπος να αξιοποιηθεί η τεχνολογία από τα παιδιά”. Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής και οι δραστηριότητες οι οποίες σχεδιάζονται με τη βοήθεια των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων προσδίδουν στη μάθηση νέες διαστάσεις καθώς καταφέρνουν να συνδυάσουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων με τη διασκέδαση, στοιχείο ιδιαίτερα σημαντικό καθώς συνδέεται άμεσα με την παροχή κινήτρων στους μαθητές (Παπαθανασίου & Κόμης, 2009; Ράπτης & Ράπτη, 2006; Νικηφορίδου & Παγγέ, 2011).

Δεν θα πρέπει να παραληφθεί ακόμα το γεγονός ότι οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται με τη βοήθεια του υπολογιστή παρέχουν την ευκαιρία στα παιδιά μικρής ηλικίας να αλληλεπιδράσουν με αναπαραστάσεις και να εμπλακούν σε καταστάσεις οι οποίες έχουν άμεση συσχέτιση με την πραγματική του ζωή και οι οποίες τους παρέχουν μία πληθώρα ερεθισμάτων. Ωστόσο, για να διασφαλιστεί η ουσιαστική μάθηση είναι σημαντικό να αξιοποιούνται με τρόπο δυναμικό εντός ενός οργανωμένου πλαισίου προκειμένου να παρέχουν στους χρήστες ανάλογα με την ηλικία τους όχι την απλή επαφή με την οθόνη αλλά να καθιστούν εφικτή μία δυναμική και ουσιαστική αλληλεπίδραση που θα επιτρέψει

στο παιδί να διαμορφώσει νοήματα, να διακρίνει σχέσεις, να αναπτύξει τη δημιουργικότητα του και την κριτική του ικανότητα όπως επίσης να εξασκηθεί και συνεργατικές και γνωστικές δεξιότητες (Lieberman, Bates & Jiyeon, 2009; Παγγέ, 2008; Νικηφορίδου & Παγγέ, 2011)

Στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης οι παιδαγωγοί μπορούν να αξιοποιήσουν τα ψηφιακά παιχνίδια τα οποία αποτελούν ένα διδακτικό εργαλείο το οποίο μπορεί να επιδράσει με θετικό τρόπο στην μάθηση, προσδίδοντας σε αυτά εκπαιδευτικό προσανατολισμό. Ειδικότερα, τα ψηφιακά παιχνίδια επιτρέπουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να συμμετάσχουν σε εικονικούς κόσμους στο πλαίσιο των οποίων αναπτύσσεται μία αλληλεπίδραση η οποία τους παρέχει τη δυνατότητα να μάθουν, να σκεφτούν, να μιλήσουν και να δράσουν με νέους τρόπους. Εξίσου σημαντικό είναι το γεγονός ότι τους παρέχεται η ευκαιρία να υποδυθούν διαφορετικούς ρόλους και νέες ταυτότητες, στοιχείο το οποίο δεν επιτυγχάνεται εύκολα υπό κανονικές/ πραγματικές συνθήκες. Δεν θα πρέπει να παραληφθεί πως μεταξύ άλλων ενέχουν και το πλεονέκτημα ότι η μάθηση που συντελείται με τη βοήθεια των ψηφιακών παιχνιδιών είναι πλαισιωμένη, γεγονός που σημαίνει ότι το παιδί μαθαίνει έννοιες και καλλιεργεί δεξιότητες τις οποίες αξιοποιεί σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο προκειμένου να καλυφθούν συγκεκριμένες ανάγκες (Σταυρίδου & Καρασαββίδης, 2009).

Μέσα από το σχεδιασμό κατάλληλων δραστηριοτήτων και σχεδίων εργασίας μπορεί να υποστηριχθεί η μάθηση σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, Ωστόσο θα πρέπει να επισημανθεί πως για να είναι το ψηφιακό παιχνίδι αναπτυξιακά κατάλληλο για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας θα πρέπει να διέπονται από συγκεκριμένα χαρακτηριστικά στα οποία συμπεριλαμβάνονται οι ξεκάθαροι κανόνες, οι σαφείς στόχοι και επιδιώξεις, τα αποτελέσματα και η ανατροφοδότηση, η αλληλεπίδραση και η αναπαράσταση. Σε ένα τέτοιο παιγνιώδη και δημιουργικό πλαίσιο το παιδί προσχολικής ηλικίας μπορεί να επιτύχει συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς στόχους, να αναπτύξει στάσεις και δεξιότητες αλλά και να κατακτήσει γνώσης με τη βοήθεια των ψηφιακών ερεθισμάτων (Νικηφορίδου & Παγγέ, 2011; Σταυρίδου & Καρασαββίδης, 2009).

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να παρατηρηθεί ότι το ψηφιακό παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση μπορεί να αξιοποιηθεί με ποικίλους και διαφορετικούς τρόπους. Μπορεί και παράδειγμα ο παιδαγωγός να εντάξει το ψηφιακό παιχνίδι σε δραστηριότητες σε διαφορετικές χρονικές στιγμές ανάλογα με τον σχεδιασμό αλλά και τους στόχους που

επιδιώκονται. Εναλλακτικά θα μπορούσε να αποτελεί το εισαγωγικό μέρος για την εκτέλεση μιας δραστηριότητας προκειμένου να αναδυθούν έννοιες και δεξιότητες με τρόπο φυσικό. Επίσης μπορεί να αξιοποιηθεί για την περαιτέρω επεξεργασία των εννοιών ή μπορεί να χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας ως το μέσο για την ανάπτυξη εννοιών. Τέλος, μπορεί να τοποθετηθεί κατά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων για λόγους αξιολόγησης. Από τα παραπάνω δεδομένα προκύπτει ο καθοριστικός ρόλος που διαδραματίζει η οργανική ένταξη ενός ψηφιακού παιχνιδιού σε μία δραστηριότητα (Νικηφορίδου & Παγγέ, 2011; Σταυρίδου & Καρασαββίδης, 2009).

2.5 Ο ρόλος των παιδαγωγών και οι στάσεις τους απέναντι στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας

Από την ανασκόπηση των βιβλιογραφικών δεδομένων προκύπτει πως οι συζητήσεις σχετικά με το ζήτημα της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην προσχολική εκπαίδευση βρίσκονται σε συνάρτηση με το γεγονός ότι συνεχίζει να παραμένει ανεπαρκής και περιορισμένη η αξιοποίησή τους, στοιχείο που βρίσκεται σε άμεση συνάρτηση με τις στάσεις και τις αντιλήψεις των παιδαγωγών. Επίσης θα πρέπει να παρατηρηθεί ότι είναι περιορισμένα τα ερευνητικά δεδομένα τα οποία αναδεικνύουν παραμέτρους που σχετίζονται με τον τρόπο αξιοποίησης της τεχνολογίας στην προσχολική εκπαίδευση, δεδομένο που δεν θα πρέπει να εξεταστεί αποκομμένο από το γεγονός ότι οι παιδαγωγοί προσχολικής ηλικίας δεν έχουν αποσαφηνισμένο το ρόλο που καλούνται να διαδραματίσουν στο σύγχρονο ψηφιακό προσχολικό περιβάλλον (Edwards, 2013; Nikolopoulou & Gialamas, 2015).

Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας που πραγματοποιήθηκε από τον Masoumi (2015) καθίσταται εμφανές πως η πλειοψηφία των συμμετεχόντων παιδαγωγών στην έρευνα αναγνώρισαν και υπογράμμισαν την σημασία και τη χρησιμότητα αξιοποίησης της τεχνολογίας, και για το λόγο αυτό επιδιώκουν με ποικίλους τρόπους να την εντάξουν στις καθημερινές τους πρακτικές. Ωστόσο, ο τρόπος με τον οποίο αξιοποιείται η τεχνολογία φαίνεται πως λειτουργεί ως συμπλήρωμα στις ήδη υπάρχουσες πρακτικές και δραστηριότητες χωρίς να αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι του προγράμματος σπουδών. Ειδικότερα, οι παιδαγωγοί προσχολικής ηλικίας επιλέγουν να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία ως εργαλείο προβολής λόγου χάρη για την παρουσίαση ενός βίντεο χωρίς να αξιοποιούν τις διαδραστικές λειτουργίες. Προκύπτει δηλαδή πως τα τεχνολογικά μέσα δεν

αξιοποιούνται στην προσχολική εκπαίδευση για την επέκταση της μάθησης και την τροποποίηση των εφαρμοζόμενων πρακτικών.

Με αφορμή τα παραπάνω αξίζει να παρατηρηθεί πως οι πρακτικές των παιδαγωγών καθορίζονται και διαμορφώνονται υπό την επίδραση των αξιών και των πεποιθήσεών τους. Όπως προκύπτει από τα δεδομένα ερευνών οι στάσεις και οι δεξιότητες των παιδαγωγών αποτελούν τη βασικότερη παράμετρο που καθορίζει τον τρόπο με τον οποίο αξιοποιούνται τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα στην προσχολική εκπαίδευση. Ειδικότερα, οι περιορισμένες δεξιότητες των παιδαγωγών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ και οι περιορισμένες γνώσεις που διαθέτουν σχετικά με το ρόλο που καλούνται να αναλάβουν σε ένα περιβάλλον εμπλουτισμένο με τη χρήση της τεχνολογίας συνιστά ένα βασικό παράγοντα που επηρεάζει το βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογικών μέσων και εργαλείων στην προσχολική εκπαίδευση. Το χαμηλό επίπεδο αυτό-αποτελεσματικότητας των παιδαγωγών επιδρά στη συμπεριφορά τους και καθορίζει τις προθέσεις τους σε σχετικά με τη συστηματική ενσωμάτωση της τεχνολογίας (Aubrey & Dahl, 2014; Gialamas & Nikolopoulou, 2010).

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να παρατηρηθεί μεταξύ άλλων πως οι παιδαγωγοί διαμορφώνουν το περιβάλλον μάθησης εναρμονίζοντας τις πρακτικές που εφαρμόζουν με τα πρότυπα που προάγονται από τον τρόπο λειτουργίας της εκάστοτε δομής προσχολικής εκπαίδευσης (Lindahli & Folkesson, 2012; Masumi, 2015). Συμπληρωματικά θα πρέπει να επισημανθεί ακόμα πως οι δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα στην προσχολική εκπαίδευση με τη χρήση της τεχνολογίας περιορίζονται ως επί το πλείστον στις δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου, στο πλαίσιο του οποίου ο ρόλος του παιδαγωγού έχει καθοδηγητικό χαρακτήρα (Nikolopoulou, 2014). Το στοιχείο αυτό καθίσταται εμφανές και από την έρευνα που πραγματοποιήθηκε από τους Nikolopoulou και Gilama (2015) από την οποία προέκυψε πως σύμφωνα με τις απόψεις των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας τα προγράμματα σπουδών των παιδικών σταθμών δεν παρέχουν συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές για τον τρόπο με τον οποίο θα πρέπει να οργανωθούν και να σχεδιαστούν οι δραστηριότητες. Κατ' επέκταση, η επιλογή αξιοποίησης της τεχνολογίας βρίσκεται στη διακριτική ευχέρεια των παιδαγωγών να σχεδιάσουν παιχνίδια στο πλαίσιο των οποίων να ενσωματώνονται με ποικίλους τρόπους τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα.

Κεφάλαιο 3. Μεθοδολογία έρευνας

3.1 Σκοπός και ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση παραμέτρων που αφορούν τη χρήση της τεχνολογίας στην προσχολική εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένα διερευνάται η οπτική των παιδαγωγών που εργάζονται σε παιδικούς σταθμούς σχετικά με τη σημασία αλλά και το βαθμό αξιοποίησης των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Με βάση το σκοπό αυτό, τα ερευνητικά ερωτήματα που τίθενται είναι τα ακόλουθα:

1. Αξιοποιείται η τεχνολογία στους παιδικούς σταθμούς;
2. Είναι σημαντική η αξιοποίηση της τεχνολογίας στους παιδικούς σταθμούς;
3. Διαθέτουν οι παιδαγωγοί προσχολικής ηλικίας γνώσεις και δεξιότητες που επιτρέπουν τη συστηματική αξιοποίηση της τεχνολογίας στους παιδικούς σταθμούς;
4. Ποια μέτρα πρέπει να ληφθούν για την συστηματική αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων στους παιδικούς σταθμούς;

3.2 Μέθοδος έρευνας και εργαλείο συλλογής δεδομένων

Η έρευνα που πραγματοποιήθηκε, στο πλαίσιο της παρούσας εργασίας, ακολούθησε την ποιοτική μέθοδο. Οι βασικοί λόγοι που συνέτειναν σε αυτή την επιλογή βρίσκονται σε άμεση συνάρτηση με το ότι επιδίωξη ήταν η εις βάθος εξέταση και διερεύνηση της οπτικής των παιδαγωγών που εργάζονται σε παιδικούς σταθμούς του Λεκανοπεδίου Αττικής σχετικά με παραμέτρους που αφορούν τη χρήση της τεχνολογίας και την ενσωμάτωση της σε δραστηριότητες που απευθύνονται σε παιδιά μικρής ηλικίας. Το πλεονέκτημα της ποιοτικής μεθόδου έγκειται στο ότι επιτρέπει να σκιαγραφηθεί ο τρόπος σκέψης των υποκειμένων που συμμετέχουν στην έρευνα αναδεικνύοντας στοιχεία που προέρχονται από την εμπειρία τους (Creswell, 2011). Δεν θα πρέπει να παραληφθεί πως με τη βοήθεια της ποιοτικής μεθόδου έρευνας μπορούν να δοθούν απαντήσεις στα ερευνητικά ερωτήματα που έχουν τεθεί.

Όσον αφορά το εργαλείο συλλογής των πρωτογενών δεδομένων θα πρέπει να παρατηρηθεί πως ένα μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών ερευνών που πραγματοποιούνται χρησιμοποιεί ως αρνητικό εργαλείο τη συνέντευξη και ειδικότερα την ημι-δομημένη συνέντευξη (Cohen, Manion & Morrison, 2007). Κατ' επέκταση, τα δεδομένα στο πλαίσιο της παρούσας εργασίας, συλλέχθηκαν μέσα από τη διεξαγωγή ατομικών, πρόσωπο με πρόσωπο συνεντεύξεων που πραγματοποίησε η ερευνήτρια με δεκαπέντε (15) παιδαγωγούς που εργάζονται σε διαφορετικούς παιδικούς σταθμούς. Για την υλοποίηση των συνεντεύξεων κατασκευάστηκε ένας οδηγός συνέντευξης (βλ. Παράρτημα) ο οποίος περιελάμβανε 11 βασικά ερωτήματα στα οποία κλήθηκαν να απαντήσουν όλοι οι συμμετέχοντες. Ωστόσο, τέθηκαν και πρόσθετα ερωτήματα που επέτρεψαν στις παιδαγωγούς να αναδείξουν με όσο γίνεται πιο αναλυτικό τρόπο τις προσωπικές τους απόψεις και εμπειρίες. Δεν θα πρέπει να παραληφθεί τέλος, ότι ο οδηγός συνέντευξης κατασκευάστηκε από την ίδια την ερευνήτρια αξιοποιώντας τα δεδομένα τα οποία προέκυψαν μέσα από την βιβλιογραφική ανασκόπηση.

3.3 Ερευνητική διαδικασία

Σχετικά με τη διαδικασία διεξαγωγής των συνεντεύξεων είναι σημαντικό να παρατηρηθεί σε ένα πρώτο επίπεδο ότι επιλέχθηκαν εν ενεργεία παιδαγωγοί που εργάζονται σε παιδικούς σταθμούς του Λεκανοπεδίου Αττικής. Ο τόπος και ο χρόνος διεξαγωγής των συνεντεύξεων έγινε κατόπιν συνεννόησης με την εκάστοτε συμμετέχουσα, προκειμένου να αποφευχθεί το ενδεχόμενο πίεσης χρόνου που μπορεί να αλλοιώσει τα αποτελέσματα που θα προκύψουν από την ανάλυση (Βρασίδας, 2014). Η κάθε παιδαγωγός ενημερώθηκε σχετικά με το σκοπό και τους λόγους για τους οποίους πραγματοποιείται η συγκεκριμένη έρευνα ενώ διευκρινίστηκαν στοιχεία που αφορούν την ανωνυμία των απαντήσεων αλλά και τη δυνατότητα να διακοπεί η διαδικασία εφόσον το επιθυμούν. Δόθηκαν με άλλα λόγια όλες οι απαιτούμενες πληροφορίες σχετικά με τη διαδικασία της συνέντευξης προκειμένου να διασφαλιστεί η συγκατάθεση και η συναίνεση συμμετοχή στην έρευνα (Βρασίδας, 2014; Παπαναστασίου & Παπαναστασίου, 2016).

Εντός του πλαισίου της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας της έρευνας είναι σημαντικό να επισημανθεί πως σε όλη τη διάρκεια των συνεντεύξεων αποφεύχθηκαν σχόλια από τη με-

ριά της ερευνήτριας ώστε να μην επηρεαστούν οι απαντήσεις που δίνονται από τις παιδαγωγούς. Η διατήρηση όσο γίνεται πιο ουδέτερης στάσης ακολουθήθηκε και κατά τη διαδικασία της ανάλυσης των δεδομένων προκειμένου να παρουσιαστούν με όσο γίνεται πιο αντικειμενικό τρόπο (Παπαναστασίου & Παπαναστασίου, 2016). Στα παραπάνω θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι απαντήσεις των παιδαγωγών μαγνητοφωνήθηκαν και μετά την ολοκλήρωση όλο των συνεντεύξεων ξεκίνησε η διαδικασία απομαγνητοφώνησης και καταγραφής τους σε έγγραφο του Word. Τέλος, τα δεδομένα των απαντήσεων των παιδαγωγών αναλύθηκαν με την τεχνική της ποιοτικής ανάλυσης περιεχομένου προκειμένου να αναδειχθούν τα βασικά στοιχεία τα οποία αντανακλούν τις κυρίαρχες απόψεις των παιδαγωγών για την αξιοποίηση της τεχνολογίας στην προσχολική εκπαίδευση (Βρασιδάς, 2014).

Κεφάλαιο 4 Ανάλυση αποτελεσμάτων και συζήτηση

Η έρευνα που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της παρούσας εργασίας στηρίχθηκε στην συλλογή πρωτογενών δεδομένων από δεκαπέντε (15) παιδαγωγούς που εργάζονται σε παιδικούς σταθμούς του Λεκανοπεδίου Αττικής. Μέσα από την ανάλυση των αποτελεσμάτων θα πρέπει να παρατηρηθεί σχετικά με τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων στην έρευνα πως το σύνολο των συνεντευξιζόμενων ήταν γυναίκες εκ των οποίων η ηλικία της πλειοψηφίας των παιδαγωγών κυμαίνονταν από 30 έως 55 ετών. Όσον αφορά την προϋπηρεσία οι περισσότερες παιδαγωγοί διέθεταν προϋπηρεσία άνω των 15 ετών.

Το κέντρο βάρους των ερωτήσεων που συμπεριλήφθηκαν στον οδηγό συνέντευξης αφορούσε παραμέτρους που σχετίζονται με την αξιοποίηση της τεχνολογίας. Πιο συγκεκριμένα, η πλειοψηφία των παιδαγωγών δεν χρησιμοποιεί τις νέες τεχνολογίες κατά τη διδακτική πράξη (Π3, Π4, Π5, Π6, Π7, Π8, Π12, Π13, Π15) στοιχείο το οποίο αντανακλάται με ανάγλυφο τρόπο στο γεγονός ότι η συχνότητα δεν ξεπερνά τις δύο φορές το μήνα. Το στοιχείο αυτό βρίσκεται σε συμφωνία με προηγούμενα ερευνητικά δεδομένα που έχουν πραγματοποιηθεί σε διεθνές επίπεδο όπως είναι για παράδειγμα η έρευνα του Masoumi (2015) από την οποία διαφαίνεται ότι ενώ οι παιδαγωγοί αναγνωρίζουν τη σημασία και την αναγκαιότητα αξιοποίησης της τεχνολογίας, δεν αποτυπώνεται αυτό στις καθημερινές τους πρακτικές (Nikolopoulou & Gialamas, 2015).

Ωστόσο, είναι σημαντικό να παρατηρηθεί ότι αν και δεν αξιοποιούνται σε συστηματική βάση τα σύγχρονα τεχνολογικά και ψηφιακά εργαλεία στους παιδικούς σταθμούς, οι συμμετέχουσες παιδαγωγοί επισημαίνουν πως είναι ιδιαίτερως σημαντική η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση (Π1, Π2, Π4, Π5, Π6, Π7, Π8, Π9, Π10, Π11, Π13, Π14), με εξαίρεση δύο παιδαγωγούς οι οποίες υπογραμμίζουν πως δεν συμφωνούν με την ένταξη της τεχνολογίας σε παιδιά τόσο μικρής ηλικίας (Π3, Π12). Ο τρόπος με τον οποίο αξιοποιείται στους παιδικούς σταθμούς η τεχνολογία είναι η προβολή βίντεο (Π4, Π10, Π11, Π13, Π14, Π15) ενώ αναφορά έγινε σε λογισμικά όπως είναι το kidspiration και το tux paint (Π1, Π10) και στη χρήση CD (Π6, Π8). Ο τρόπος με τον οποίο χρησιμοποιείται φαίνεται να είναι ιδιαίτερα περιοριστικός διότι σύμφωνα με τη βιβλιογραφία ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων με την χρήση της τεχνολογίας δεν θα πρέπει να περιορίζεται μόνο στην παρακολούθηση λόγου χάρη ενός βίντεο (Masoumi, 2015) αλλά να εισάγει το παιδί σε μία διαδικασία να υποδυθεί διαφορετικούς ρόλους (Σταυρίδου & Καρασαββίδης, 2009) και να επεξεργαστεί έννοιες (Νικηφορίδου & Παγγέ, 2011; Σταυρίδου & Καρασαββίδης, 2009).

Η σημασία και η αναγκαιότητα ενσωμάτωσης των τεχνολογικών μέσων βρίσκεται σε άμεση συνάρτηση με τα πλεονεκτήματα αλλά και τις δεξιότητες που μπορούν να καλλιεργήσουν τα παιδιά. Εστιάζοντας στα πλεονεκτήματα ένα μεγάλο μέρος των συμμετεχόντων ανέφερε το ζήτημα της ανάπτυξης των ψηφιακών και γνωστικών δεξιοτήτων και γνώσεων (Π1, Π5, Π6, Π7, Π8, Π10, Π11, Π13, Π14). Σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών για τις ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση οι μαθητές μέσα στο πλαίσιο των καθημερινών σχολικών δραστηριοτήτων “εξοικειώνονται και κατανοούν βασικές λειτουργίες των ΤΠΕ” (ΥΠΕΠΘ, 2012, σ.5). Επίσης στα πλεονεκτήματα που συνοδεύουν την τεχνολογία συμπεριλαμβάνεται η απόκτηση γνώσεων με βιωματικό τρόπο (Π2, Π4, Π9, Π10), η διάνοιξη νέων οριζόντων τόσο στα παιδιά όσο και στους παιδαγωγούς (Π2, Π11, Π14) αλλά και η παροχή ερεθισμάτων και κινήτρων (Π1, Π4, Π5, Π14). καθώς τα παιδιά εισέρχονται σε μια διαδικασία να παίζουν και να μάθουν μέσα από την εμπλοκή του σε ποιοτικές δραστηριότητες όπως είναι για παράδειγμα οι δραστηριότητες διερεύνησης, παιχνιδιού ή δημιουργίας (Νικολοπούλου, 2013; Νικολοπούλου, 2010; Νικολοπούλου, 2010). Τα στοιχεία που προέκυψαν από την ανάλυση των απαντήσεων των συμμετεχόντων παιδαγωγών βρίσκονται σε συμφωνία με τα υφιστάμενα ερευνητικά δεδομένα τα οποία υπογραμμίζουν πως η αξιοποίηση της τεχνολογίας προάγει μια δυναμική και ουσιαστική αλληλεπίδραση που

επιτρέπει στα παιδιά μικρής ηλικίας να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα και την κριτική τους ικανότητα όπως επίσης να βελτιώσουν τις συνεργατικές και γνωστικές τους δεξιότητες (Lieberman, Bates & Jiyeon, 2009; Παγγέ, 2008; Νικηφορίδου & Παγγέ, 2011)

Όσον αφορά τις δεξιότητες που μπορούν να καλλιεργήσουν οι μαθητές προσχολικής ηλικίας ιδιαίτερη μνεία έγινε από τις συμμετέχουσες παιδαγωγούς στις γνωστικές δεξιότητες και πιο συγκεκριμένα στην ενδυνάμωση της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και της παρατηρητικότητας των παιδιών (Π1, Π2, Π4, Π6, Π7, Π9, Π10, Π11, Π13, Π14, Π15). Η διαδραστικότητα αλλά και οι πολλαπλές μορφές με τις οποίες παρουσιάζονται οι πληροφορίες δημιουργούν ένα πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό περιβάλλον που ευνοεί την καλλιέργεια της δημιουργικότητας (Νικολοπούλου & Σάλτα, 2016) και των γνωστικών τους δεξιοτήτων (Καριπίδης & Πρέντζας, 2015). Επίσης, παρέχονται ευκαιρίες ενδυνάμωσης των κοινωνικών δεξιοτήτων και πιο συγκεκριμένα της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών (Π1, Π7, Π9, Π10, Π11, Π14), Ενώ δεν θα πρέπει να παραλειφθεί η αναφορά στην ενδυνάμωση της λεπτής κινητικότητας (Π1, Π7, Π9, Π11, Π15) και της γλωσσικής ανάπτυξης (Π9, Π13). Το ζήτημα της αλληλεπίδρασης που αναπτύσσεται μεταξύ των παιδιών προάγει τόσο την κοινωνικοποίησή τους αλλά και εν γένει την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων όπως επίσης συμβάλλει με καταλυτικό τρόπο στην ενδυνάμωση της κριτικής σκέψης (Μπίκος & Τζιφόπουλος, 2011; Μικρόπουλος, 2011; Αναστασιάδης, Γκερτσάκης, Μαρινάτος, & Καρβούνης, 2006).

Στον αντίποδα, ο εθισμός (Π2, Π6, Π8, Π9, Π11, Π12, Π15) και υπερβολική χρήση της τεχνολογίας (Π7, Π9, Π11, Π13, Π14, Π15) από μικρή ηλικία αποτελούν τα σημαντικότερα μειονεκτήματα αξιοποίησης του στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών προσχολικής ηλικίας. Επίσης θα πρέπει να παρατηρηθεί ακόμα πως τα μειονεκτήματα συμπεριλαμβάνεται και η λάθος αξιοποίηση της τεχνολογίας από τον παιδαγωγό λόγω έλλειψης κατάρτισης (Π1, Π5, Π10, Π11). Αναφορικά με τα βασικότερα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι παιδαγωγοί κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών κατά τη διδακτική πράξη η έλλειψη σε επίπεδο τεχνολογικού εξοπλισμού (Π4, Π7, Π9, Π14) αποτελεί ένα πρώτο εμπόδιο το οποίο συνοδεύεται τόσο από την έλλειψη κατάρτισης των παιδαγωγών (Π1, Π2, Π13, Π15) όσο και από την επιφυλακτικότητα που εκφράζεται από τη μεριά των γονέων (Π4, Π7, Π10, Π11).

Οι πρακτικές που ακολουθούν οι παιδαγωγοί σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας δεν θα πρέπει να εξεταστεί αποκομμένη από τις γνώσεις που διαθέτουν αλλά και το

βαθμό από αυτό- αποτελεσματικότητας τους ως προς τη χρήση της τεχνολογίας (Aubrey & Dahl, 2014; Gialamas & Nikolopoulou, 2010). Από τα δεδομένα της έρευνας προέκυψε πως η πλειοψηφία των παιδαγωγών που συμμετείχαν (Π1, Π3, Π7, Π9, Π10, Π11, Π13, Π14, Π15) διαθέτει γνώσεις που της επιτρέπουν να αξιοποιήσει- ως ένα βαθμό- την τεχνολογία κατά τη διδακτική πράξη, ωστόσο παράλληλα αναγνωρίζουν πως λόγω των ραγδαίων εξελίξεων που συντελούνται στον τομέα της τεχνολογίας είναι αναγκαία η πρόσθετη επιμόρφωση και η απόκτηση πρόσθετων γνώσεων ώστε να μπορέσουν να τις ενσωματώσουν με πιο συστηματικό και αποτελεσματικό τρόπο στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης (Π1, Π2, Π4, Π5, Π6, Π7, Π8, Π9, Π10, Π11, Π13, Π14, Π15). Η επιμόρφωση δηλαδή μπορεί να λειτουργήσει υποστηρικτικά στο να διαμορφώσουν οι παιδαγωγοί μία πιο σαφή και ξεκάθαρη εικόνα σχετικά με το ρόλο που καλούνται να διαδραματίσουν οι νέες τεχνολογίες και τα σύγχρονα ψηφιακά μέσα στην προσχολική εκπαίδευση (Edwards, 2013; Nikolopoulou & Gialamas, 2015).

Τέλος, ένα νέο στοιχείο το οποίο κατέστη εμφανές στις απαντήσεις των παιδαγωγών είναι η ανάγκη λήψης μέτρων προκειμένου να συστηματοποιηθεί η αξιοποίηση της τεχνολογίας στην προσχολική εκπαίδευση. Οι προτάσεις που κατατέθηκαν προτάσσουν την αναγκαιότητα σχεδιασμού και υλοποίηση σεμιναρίων και επιμορφωτικών προγραμμάτων που να απευθύνονται τόσο στους παιδαγωγούς όσο και στους γονείς (Π1, Π2, Π4, Π5, Π7, Π8, Π11, Π13, Π14, Π15). Επισημάνθηκε ακόμα η ενημέρωση και η ανάδειξη των παιδαγωγικών πλεονεκτημάτων που συνοδεύουν την ένταξη της τεχνολογίας (Π7, Π10, Π11, Π14) ενώ μία μερίδα των παιδαγωγών που συμμετείχαν ανέφεραν τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τους παιδικούς σταθμούς (Π5, Π6) και την αύξηση του τεχνολογικού εξοπλισμού (Π6, Π9, Π13, Π14). Από τα παραπάνω λοιπόν διαπιστώνετε ότι δεν προάγεται στο βαθμό που θα έπρεπε η χρήση της τεχνολογίας στην προσχολική εκπαίδευση, και υπό αυτό το πρίσμα μπορεί να ερμηνευτεί ο λόγος για τον οποίο τα μέτρα που προτάθηκαν από τις συμμετέχουσες παιδαγωγούς εστίασαν στο ζήτημα της ενημέρωσης και της ανάδειξης των παιδαγωγικών πλεονεκτημάτων αλλά και στο ζήτημα της επιμόρφωσης (Masoumi, 2015; Νικηφορίδου & Παγγέ, 2011; Μπίκος & Τζιφόπουλος, 2011; Σταυρίδου & Καρασαββίδης, 2009).

Συμπεράσματα και Προτάσεις

Τα τελευταία χρόνια η ενσωμάτωση και η συστηματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών έχει τεθεί στο επίκεντρο των συζητήσεων τόσο της επιστημονικής όσο και της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ένα μεγάλο μέρος των ερευνών αναδεικνύει τα πολλαπλά οφέλη που συνεπάγεται ο σχεδιασμός της διδασκαλίας με τη χρήση των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων και των ψηφιακών εργαλείων. Ωστόσο, είναι ελάχιστες οι έρευνες που έχουν πραγματοποιηθεί σχετικά με την αξιοποίηση της τεχνολογίας στην προσχολική εκπαίδευση. Με την παρούσα έρευνα επιχειρήθηκε να διερευνηθούν οι απόψεις των παιδαγωγών που εργάζονται σε παιδικούς σταθμούς σχετικά με τη σημασία αλλά και τον τρόπο με τον οποίο αξιοποιείται η τεχνολογία στην προσχολική εκπαίδευση.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την εν λόγω έρευνα ανάδειξαν ότι είναι αρκετά περιορισμένη η χρήση της τεχνολογίας και των σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων στους παιδικούς σταθμούς. Σε αυτό το πλαίσιο διαπιστώθηκε ότι η χρήση περιορίζεται ως επί το πλείστον στην παρακολούθηση βίντεο και προβολή εικόνων. Ωστόσο, οι παιδαγωγοί που συμμετείχαν στην έρευνα αναγνωρίζουν τη σημασία και την αναγκαιότητα συστηματικής αξιοποίησης της τεχνολογίας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας καθώς μέσω της τεχνολογίας μπορούν να καλλιεργήσουν τόσο στις κοινωνικές όσο και τις γνωστικές τους δεξιότητες. Οι προβληματισμοί που ανέκυψαν αφορούν τον εθισμό από την υπερβολική χρήση της τεχνολογίας, στοιχεία που αποτελούν και τα βασικότερα μειονεκτήματα σύμφωνα με τους παιδαγωγούς.

Μία άλλη σημαντική πτυχή που αναδείχθηκε μέσα από την έρευνα αφορά τις γνώσεις και τις δεξιότητες που διαθέτουν οι παιδαγωγοί προκειμένου να ενσωματώσουν την τεχνολογία κατά τη διδακτική πράξη. Σε αυτό το πλαίσιο διαπιστώθηκε ότι αν και διαθέτουν κάποιες βασικές γνώσεις η επιμόρφωση και η περαιτέρω υποστήριξη τους κρίνεται αναγκαία. Για το λόγο αυτό τα μέτρα που προτείνονται να ληφθούν για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών σε προσχολικό επίπεδο εστιάζουν στη διεξαγωγή επιμορφωτικών προγραμμάτων και σεμιναρίων όπως χρήση ζητήματα ενημέρωσης τόσο των παιδαγωγών όσο και των γονέων. Τέλος δεν θα πρέπει να παραληφθεί ότι για να καταστεί πιο συστηματική η αξιοποίηση της τεχνολογίας στους παιδικούς σταθμούς εκτός από την ενδυνάμωση των ψηφιακών γνώσεων και δεξιοτήτων των παιδαγωγών απαιτείται να αποκτήσουν οι σταθμοί τεχνολογικό εξοπλισμό.

Εν κατακλείδι, διαπιστώνεται ότι είναι αρκετά περιορισμένη η χρήση της τεχνολογίας και η αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογικών και ψηφιακών μέσων στους ελληνικούς παιδικούς σταθμούς. Θα ήταν σκόπιμο να ενταχθεί κάποιο σχετικό μάθημα στο πρόγραμμα σπουδών των Πανεπιστημίων Προσχολικής Αγωγής έτσι ώστε, να αποτελεί άλλη μία δεδομένη μέθοδο εκμάθησης και Παιδαγωγικής Προσέγγισης των θεμάτων που υλοποιούνται στο Παιδαγωγικό πρόγραμμα. Επιπλέον θα ήταν χρήσιμο, σε αρχικό στάδιο, να υπάρχει ένας Παιδαγωγός που να διαθέτει πιστοποιημένες γνώσεις στο συγκεκριμένο αντικείμενο, σε κάθε τμήμα που θα πραγματοποιούνται τέτοιου είδους δράσεις, έτσι ώστε να υπάρχει σωστή καθοδήγηση και επίβλεψη των παιδιών ως προς τη χρήση των τεχνολογιών. Με αυτόν τον τρόπο θα επωφεληθούν και οι υπόλοιποι Παιδαγωγοί που θα παρακολουθούν τη σωστή διαδικασία, αν και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια όπως και η αξιολόγησή τους μετά τη λήξη των σεμιναρίων κρίνεται απαραίτητη. Η διεξαγωγή αντίστοιχων ερευνών σε μεγαλύτερη κλίμακα σχετικά με τις απόψεις και τους προβληματισμούς των παιδαγωγών είναι ιδιαίτερα σημαντική, διότι μπορεί να αναδείξει με πιο ανάγλυφο τρόπο πτυχές που αφορούν το υπό εξέταση θέμα.

Αναφορές

Ελληνόγλωσση

Αλεβιζόπουλος, Γ. (2015). *Η κοινωνική διάσταση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας στο σχολείο δεύτερης ευκαιρίας: ψυχοκοινωνικά οφέλη και δυσκολίες*. Ανακτήθηκε από http://journal.educircle.gr/images/teuxos/2015/teuxos2/3_2-3.pdf

Αναστασιάδης, Π., Γκερτσάκης, Ν., Μαρινάτος, Γ., & Καρβούνης, Λ. (2006). *Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την εισαγωγή των ΤΠΕ. στη σχολική πράξη*. Ανακτήθηκε από την <http://www.etpe.gr/custom/pdf/etpe1169.pdf>

Baundrit, A. (2007). *Η ομαδοσυνεργατική μάθηση: οι αρχές και η λειτουργική εφαρμογή στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Κέδρος

Βαγγελάτος, Α., Φώσκολος, Φ. & Κομνηνός, Θ. (2011). *Εισαγωγή ΤΠΕ στα σχολεία: Ο παράγοντας «Εκπαιδευτικός»*. Ανακτήθηκε από: <http://www.cetl.elemedu.upatras.gr/proc2/proceedings/1-0095.pdf>

Βρασίδης, Χ. (2014). *Εισαγωγή στην ποιοτική έρευνα*. Λευκωσία: Cardet

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Δημητριάδης, Σ. (2015). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό*. Αθήνα: Σύνδεσμος ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών

Ειέρς, Ο. & Αλεξάντερ-Τάνερ, Ρ. (2016). *Το να διδάσκεις. Το ταξίδι σε κόμικς*. Ανακτήθηκε από <http://www.saitapublications.gr/2016/01/ebook.194.html>

Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2009). *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Θεωρητική επισκόπηση και εμπειρική διερεύνηση*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Ζωγόπουλος, Ε. (2013). *Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας και η συμβολή των ΤΠΕ*. Ανακτήθηκε από <https://www.slideshare.net/ksealexa/ss-22392220>

Καριπίδης, Ν. & Πρέτζας, Δ. (2015). Βιβλιογραφική Ανασκόπηση των Παραγόντων που επηρεάζουν την Επιτυχή Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση. Στο Δαγδιδέλλης, Β., Λαδιάς, Α., Μπίκος, Κ., Ντρενογιάννη, Ε. & Τσιτουρίδου, Μ. (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)*. Ανακτήθηκε από <http://www.etpe.gr/custom/pdf/etpe2310.pdf>

Κόμης, Β. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Κόμης, Β., Μισιρλής, Α., & Σκουντζής, Γ., (2010). *Διαδραστικά συστήματα διδασκαλίας & Η αξιοποίηση τους στη προσχολική και την πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε από [https://plinetkast.sch.gr/attachments/article/85/diadrastikoi%20PE60-70\(2\).pdf](https://plinetkast.sch.gr/attachments/article/85/diadrastikoi%20PE60-70(2).pdf)

Μακράκης, Β. (2000). *Υπερμέσα στην εκπαίδευση. Μια κοινωνιο-εποικοδομηστική προσέγγιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ματσαγγούρας, Η. (1997). *Στρατηγικές διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η.Γ. (2007). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Στρατηγικές διδασκαλίας. Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Gutenberg

Μικρόπουλος, Α. (2011) *Πληροφορική και Εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε από http://ecourse.uoi.gr/pluginfile.php/98749/mod_resource/content/5/8.%20MEIZON ICTi nEducation.pdf

Μουντρίδου, Μ. (2011). *Εκπαιδευτική τεχνολογία- πολυμέσα*. Ανακτήθηκε από https://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/3710/1101_01_0aed_enotita13_v01.pdf

Νικηφορίδου, Ζ. & Παγγέ, Τ. (2011). *Ψηφιακό παιχνίδι στην προσχολική ηλικία*. Ανακτήθηκε από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/viewFile/679/691>

Νικολοπούλου, Κ. (2009). *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική Εκπαίδευση: Ένταξη, χρήση και αξιοποίηση*. Αθήνα: Πατάκης.

Νικολοπούλου, Κ. (2010). Αξιοποίηση του υπολογιστή σε τάξεις νηπιαγωγείων: λόγοι χρήσης και τρόποι ένταξης. Στο Α. Τζιμογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»* (τόμος ΙΙ, σ. 505-512). Κόρινθος: ΕΤΠΕ & Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Νικολοπούλου, Κ. (2013). Λόγοι χρήσης και τρόποι ένταξης του υπολογιστή σε τάξεις νηπιαγωγείων: Δεδομένα από την Αττική. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 6(1-2), 85-94

Νικολοπούλου, Κ. & Σάλτα, Ε. (2016). Δημιουργικότητα και ΤΠΕ: θεωρητικές προσεγγίσεις και προοπτικές στη σχολική εκπαίδευση. Ανακτήθηκε από <http://www.etpe.gr/custom/pdf/etpe2431.pdf>

Οικονομίδης, Β. (2014). Νηπιαγωγοί και ΤΠΕ στην Ελλάδα: μικρή βιβλιογραφική ανασκόπηση. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης, (Επιμ.),

Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες της Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», 578-586. Ανακτήθηκε από <http://www.etpe.gr/custom/pdf/etpe2202.pdf>

Παγγέ, Τ. (2008). *Εκπαιδευτική τεχνολογία*. Ιωάννινα: Θεοδωρίδη

Παπαθανασίου, Π. & Κόμης, Β. (2003). *Δραστηριότητες με υπολογιστή σχεδιασμένες με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου*. Ανακτήθηκε από <http://www.etpe.gr/custom/pdf/etpe666.pdf>

Παπαναστασίου, Κ & Παπαναστασίου, Ε. (2016). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Λευκωσία

Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2006). *Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας. Τόμος Α΄*. Αθήνα: αυτοέκδοση

Slavin, R.E. (2007). *Εκπαιδευτική ψυχολογία. Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο

Σολομωνίδου, Χ. (2003). *Σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία, Υπολογιστές και μάθηση στην κοινωνία της Γνώσης*. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

Σολομωνίδου, Χ. (2006). *Νέες τάσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία: εποικοδομητισμός, και σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Σταυρίδου, Χ & Καρασαββίδης, Η. (2009). *Σχεδιασμός και αξιολόγηση της διαδικασίας αναπλαισίωσης ενός ψηφιακού παιχνιδιού στην προσχολική ηλικία*. Ανακτήθηκε από <http://www.etpe.gr/custom/pdf/etpe1443.pdf>

Στυλιάρας, Γ. & Δήμου, Β. (2015). *Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και συνεισφορά στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών υπολογιστικού περιβάλλοντος*. Στο Στυλιάρας, Γ. & Δήμου, Β. (επιμ.), *Διδακτική της πληροφορικής*. Αθήνα: Σύνδεσμος ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών

Σύψα, Π., Μάνεσης, Ν. & Κορδάκη, Μ. (2016). *Απόψεις και στάσεις εκπαιδευτικών της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για την ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία*. Ανακτήθηκε από <http://www.etpe.gr/custom/pdf/etpe2429.pdf>

ΥΠΕΠΘ (2012). *Πρόγραμμα Σπουδών για τις ΤΠΕ στην Προσχολική και στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε από http://dide.mag.sch.gr/plinet/site/dimotiko_new.pdf

Ξενόγλωσση

Acat, B. & Donmez, I. (2009). To compare student centred education and teacher centred education in primary science and technology lesson in terms of learning environments. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, 1805-1809.

- Aubrey, C., and S. Dahl. 2014. The Confidence and Competence in Information and Communication Technologies of Practitioners. Parents and Young Children in the Early Years Foundation Stage. *Early Years*, 34 (1), 94–108
- Christodoulidou, M., & Vlachopoulos, D. (2013). Lifelong learning and the knowledge society: A research on the development of the conceptual framework and their impact on society. *7th International Technology, Education and Development Conference*. Valencia
- Edwards, S. (2013). Digital Play in the Early Years: A Contextual Response to the Problem of Integrating Technologies and Play-Based Pedagogies in the Early Childhood Curriculum. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21 (2), 199–212.
- Emaliana, I. (2017). Teacher-centered or Student-centered Learning Approach to Promote Learning? *Journal Sosial Humaniora*, 10(2), 52-70.
- Garrett, T. (2008). Student-Centered and Teacher-Centered Classroom Management: A Case Study of Three Elementary Teachers. *Journal of Classroom Interaction*, 43(1), 34-47.
- Gialamas, V., & K. Nikolopoulou. (2010). In-Service and Pre-service Early Childhood Teachers' Views and Intentions about ICT Use in Early Childhood Settings: A Comparative Study. *Computers and Education*, 55 (1): 333–341.
- Kozma, R. B. (2008). Comparative analysis of policies for ICT in education. In J. Voogt, & G. Knezek (Eds.), *International handbook of information technology in primary and secondary education*. New York: Springer.
- Lieberman, D., Bates, C. & Jiyeon, S. (2009). Children's learning with digital media. *Computer in the schools*, 26, 591- 283
- Lindahl MG & Folkesson A-M (2012) Can we let computers change practice? Educators' interpretations of preschool tradition. *Computers in Human Behavior* 28(5), 1728–1737
- Masoumi, D. (2015). Preschool teachers' use of ICTs: Towards a typology of practice. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 16(1), 5-17. Ανακτήθηκε από <https://pdfs.semanticscholar.org/ef97/839220c2cde54e6fcd8b6dcb511326ddabf3.pdf>
- Natsiopoulou, T., & Bletsou, M. (2011). Greek preschoolers' use of electronic media and their preferences for media or books. *International Journal of Caring Sciences*, 4(2), 94-104.
- Nikolopoulou, K. & Gialamas, V. (2015). ICT and play in preschool: early childhood teachers' beliefs and confidence. *International Journal of Early Years Education*. Ανακτήθηκε από <https://www.researchgate.net/publication/282409668> ICT and play in preschool early childhood teachers' beliefs and confidence

- Nikolopoulou, K., Gialamas, V., & Batrsouta, M. (2010). Young children's access to and use of ICT at home. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 4(1), 25-40.
- Panagiotakou, C., & Pange, J. (2010). The use of ICT in preschool music education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 3055–3059.
- Papanastasiou, E., C., & Angeli, C. (2008). Evaluating the use of ICT in education: Psychometric prosperities of the survey of factors affecting teacher teaching with technology (SFA-T3). *Educational Technology & Society*, 11(1), 69-86
- Tezci, E. (2009). Teachers' effect on ICT use in education: the Turkey sample. *Procedia Social and Behavioral Science*, 1, 1285-1294.
- Toki, E. I. & Pange, J. (2012). Traditional and computer-based evaluation of preschoolers' oral language in Greek - A review of the literature. *Sino-US English Teaching*, 9(1), 840-845
- Tramonti, M., Galassi, L.A & Lavalle, A. (2015). *Collaborative learning and 3D virtual worlds: two experiences in a new didactic perspective*. Ανακτήθηκε από http://formamente.guideassociation.org/wp-content/uploads/2015-1-2/2015_1_2_08_Tramonti_Avatar.pdf
- Tsitouridou, M., & Vryzas, K. (2004). The prospect of integrating ICT into the education of young children: the views of Greek early childhood teachers. *European Journal of Teacher Education*, 27(1), 2

Παράρτημα

Οδηγός Συνέντευξης

Ατομικό προφίλ συμμετεχόντων

Φύλο:.....

Ηλικία:.....

Χρόνια Προϋπηρεσίας στην εκπαίδευση:.....

Μορφωτικό επίπεδο:.....

Ερωτήσεις συνέντευξης

1. Χρησιμοποιείται τις νέες τεχνολογίες κατά τη διδακτική πράξη;
2. Πόσο συχνά αξιοποιείται τις νέες τεχνολογίες;
3. Θεωρείτε σημαντική την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση; Αν, ναι γιατί; Αν όχι, για ποιο λόγο;
4. Ποια είναι τα πλεονεκτήματα αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;
5. Ποια είναι τα μειονεκτήματα αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;
6. Ποιες δεξιότητες θεωρείτε ότι καλλιεργούνται στους μαθητές προσχολικής ηλικίας μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;
7. Ποια είναι τα βασικότερα εμπόδια που αντιμετωπίζετε κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;
8. Με ποιο τρόπο αξιοποιείται τις νέες τεχνολογίες; Θα μπορούσατε να μας αναφέρετε παραδείγματα από την εμπειρία σας;
9. Θεωρείτε ότι οι γνώσεις που διαθέτετε στις νέες τεχνολογίες σας επιτρέπουν να τις αξιοποιήσετε στη διδακτική πράξη;
10. Θεωρείται ότι η πρόσθετη επιμόρφωση στις ΤΠΕ θα σας βοηθούσε στο να συστηματοποιήσετε την ένταξη των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων;
11. Ποια είναι τα μέτρα που θα πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Απομαγνητοφωνήσεις Συνεντεύξεων

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (1).

Φύλο: Γυναίκα

Ηλικία: 27

Χρόνια προϋπηρεσίας στην εκπαίδευση: 4

Μορφωτικό επίπεδο: Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ΤΕΙ Προσχολικής Αγωγής)

Δήμος Κηφισιάς

Συνεντευξιαστής: Καλησπέρα σας!!

Υπάλληλος 1 :Καλησπέρα σας!!

Συνεντευξιαστής:Τι κάνετε;

Υπάλληλος 1 : όλα καλά, εσείς;

Συνεντευξιαστής: μία χαρά

Υπάλληλος 1 :χαίρομαι

Συνεντευξιαστής: θέλετε να ξεκινήσουμε με τη συνέντευξη;

Υπάλληλος 1 : βεβαίως!

Συνεντευξιαστής: ωραία... γενικότερα θα κάνουμε μία συνέντευξη όσων αφορά τις νέες τεχνολογίες στην προσχολική εκπαίδευση.

Υπάλληλος 1 :Ωραία...

Συνεντευξιαστής: η συνέντευξη πραγματοποιείται στα πλαίσια της διπλωματικής μου εργασίας για ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα πάνω στις τεχνολογίες.

Υπάλληλος 1 : ωραία...

Συνεντευξιαστής: πρόκειται για ερωτήσεις που αφορούν τις νέες τεχνολογίες στην προσχολική εκπαίδευση. Αρχικά θα ήθελα να σας ρωτήσω αν εσείς προσωπικά χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες στη διδακτική σας πράξη.

Υπάλληλος 1 : Προσπαθώ είναι η αλήθεια, όχι καθημερινά, αλλά τουλάχιστον δύο φορές την εβδομάδα το προσπαθώ δεν είναι πάντα εύκολο....

Συνεντευξιαστής: Έχετε δηλαδή κάποιο υλικοτεχνολογικό μέσο στον παιδικό σταθμό;

Υπάλληλος 1 : Χρησιμοποιούμε διαδραστικό πίνακα και πέρα από τον ηλεκτρονικό υπολογιστή που γνωρίζουν και τα παιδιά πλέον πώς να το χρησιμοποιούν, χρησιμοποιούμε και tablet.

Συνεντευξιαστής: μάλιστα....Πόσο συχνά αξιοποιείται τις νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 1 : περίπου μία με δύο φορές την εβδομάδα, σίγουρα, Τώρα το παραπάνω αναλόγως.... Επειδή ο διαδραστικός πίνακας χρησιμοποιείται από όλο το σχολείο, αν εκείνη την ώρα που το χρειαζόμαστε υπάρχει πρόσβαση και δεν χρησιμοποιείται από κάποια άλλη τάξη, το χρησιμοποιούμε και περισσότερες φορές. Το tablet είναι πιο εύκολο μπορεί και τρεις με τέσσερις φορές την εβδομάδα να το χρησιμοποιούμε συνήθως για να δείξουμε εποπτικό υλικό ή ένα βίντεο ένα ντοκιμαντέρ στα πλαίσια της παρεούλας-του κύκλου.

Συνεντευξιαστής: Σας αρέσει αυτή η διδακτική διαδικασία να χρησιμοποιείτε δηλαδή αυτόν τον τρόπο στο παιδαγωγικό πρόγραμμα ή θεωρείτε ότι ο ήδη υπάρχων τρόπος που χρησιμοποιούν όλοι οι παιδαγωγοί μέχρι στιγμής είναι καλύτερος;

Υπάλληλος 1 :Θεωρώ ότι βοηθάει περισσότερο τα παιδιά, γιατί μεγαλώνουν σε μία εποχή των εικόνων οπότε τους είναι πολύ γνώσιμο το να βλέπουν κάτι μέσα από μία οθόνη και όχι να το ακούν μόνο ή να το βλέπουν μέσα από ένα βιβλίο όπως συνήθως συμβαίνει.

Συνεντευξιαστής: Θεωρείτε ότι αυτό δεν είναι αρκετό;

Υπάλληλος 1 : Όχι είναι περισσότερη πληροφορία, είναι διαφορετική εικόνα, διαφορετική επαφή.

Συνεντευξιαστής: και πάνω σε αυτό λοιπόν θέλω να μου πείτε ποια θεωρείτε εσείς ότι είναι τα πλεονεκτήματα της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 1 : από τη στιγμή που τα παιδιά μαθαίνουν να χρησιμοποιούν και κινητά και tablet είναι πολύ καλό να τους δείξουμε το σωστό τρόπο να τα χρησιμοποιούν δηλαδή όχι το να έχουν ένα κινητό απλά για να κάθονται ήσυχα όπως συνηθίζεται, εμείς αυτό που θέλουμε να κάνουμε είναι να δείξουμε στα παιδιά πώς να χρησιμοποιούν σωστά τα μέσα για να μάθουν πράγματα, Να αναπτύξουν δεξιότητες.....

Συνεντευξιαστής: μάλιστα... πολύ ενδιαφέρον αυτό που μου είπατε... άρα λοιπόν θεωρείται ότι είναι ένα κομμάτι το οποίο οι παιδαγωγοί στην προσχολική εκπαίδευση θα πρέπει να αναπτύξουν για να για να μάθουν τα παιδιά τις νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 1 : Σαφώς, γιατί τα πράγματα αλλάζουν, υπάρχει εξέλιξη και καλό είναι όσο περνάνε τα χρόνια ότι καινούργιο υπάρχει να το βάζουμε μέσα στην εκπαίδευση, δηλαδή η τεχνολογία κάθε χρόνο είναι όλο και πιο βελτιωμένη και βλέπουμε ότι τα παιδιά από πολύ μικρή ηλικία είναι αρκετά εξοικειωμένα με τα τεχνολογικά μέσα οπότε τι καλύτερο

από το να βοηθήσουμε την εκπαίδευση και εμάς μέσα από αυτό... με πολύ εύκολα παραδείγματα να βάλουμε τα παιδιά μέσα σε αυτό το κομμάτι.

Συνεντευξιαστής: Εσείς υστέρα από όλα αυτά τα θετικά που μας είπατε είστε υπέρ της ένταξης των νέων τεχνολογιών στο παιδαγωγικό πρόγραμμα ενός παιδικού σταθμού;

Υπάλληλος 1 : Ναι σίγουρα!! Προσωπικά χρησιμοποιώ τις νέες τεχνολογίες, ίσα-ίσα τις προτιμώ από το να πάω στο παραδοσιακό τρόπον γιατί βλέπω ότι τα παιδιά δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον. Είναι κάτι που τα ελκύει περισσότερο... τραβάει την προσοχή τους....

Συνεντευξιαστής: στον αντίποδα τώρα θα μπορούσατε να μας αναφέρετε κάποια μειονεκτήματα των νέων τεχνολογιών θεωρείτε ότι υπάρχουν ή θεωρείτε ότι είναι μόνο θετική η πλευρά για τις νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 1 : Θεωρώ ότι υπάρχει θετική πλευρά εφόσον γίνεται σωστή χρήση των τεχνολογιών. Αν αυτά που δείχνεις σε ένα παιδί είναι εύκολα και μπορεί να το κάνει και στο σπίτι, σίγουρα είναι θετικό, αν δείξεις πράγματα που ένα παιδί δεν μπορεί να το κάνει μόνο του απλά και μόνο επειδή θέλεις να τα δείξεις σαν εκπαιδευτικός σίγουρα δεν τα βοηθάει κάπου και πολλές φορές το έχουμε δει να γίνεται και αυτό.

Συνεντευξιαστής: Άρα τα μειονεκτήματα ποια θεωρείτε ότι μπορεί να είναι με βάση αυτά που μας είπατε ως προς το αν χρησιμοποιείται σωστά η τεχνολογία. Τι δηλαδή μπορείς να πούμε «να πάει στραβά» και να μη χρησιμοποιηθεί σωστά και να γίνει κάτι αρνητικό απέναντι στα παιδιά και στην ανάπτυξή τους;

Υπάλληλος 1 : να μην είναι σωστά καταρτισμένος ένας εκπαιδευτικός ως προς το πώς θα χρησιμοποιήσει ένα μέσο

Συνεντευξιαστής: Άρα θεωρείται Ότι είναι κομμάτι Του εκπαιδευτικού αυτό

Υπάλληλος 1 : Ναι.!! είναι ο τρόπος που θα χειριστεί ακριβώς αυτό που έχει μάθει αυτός, δηλαδή θα καθοδηγήσει το πώς θα χρησιμοποιηθούν οι τεχνολογίες....

Συνεντευξιαστής: και έτσι ή θα εξελιχθούν θετικά ή θα εξελιχθούν αρνητικά..

Υπάλληλος 1 : Ναι και έχει μεγάλη σημασία ο τρόπος που θα επιλέξει ένας εκπαιδευτικός να δείξει κάτι σε ένα παιδί Γιατί μπορεί και ο τρόπος του να μην είναι σωστός και το παιδί να μην εκδηλώσει ενδιαφέρον όπως είναι αναμενόμενο. Δηλαδή δείχνω κάτι καινούργιο αλλά τα δείχνω με τέτοιο τρόπο που δεν ελκύει το ενδιαφέρον του παιδιού.

Συνεντευξιαστής: Αν ο παιδαγωγός έχει μία σωστή προσέγγιση απέναντι στις νέες τεχνολογίες και ο τρόπος του είναι ελκυστικός ως προς τα παιδιά, ποιες δεξιότητες μπορούν να καλλιεργηθούν στους μαθητές μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 1 : σίγουρα θα γίνουν περισσότερα παρατηρητικά. Θα γίνει καλύτερος συντονισμός ματιού-χεριού δηλαδή βλέπω κάτι στην οθόνη και παράλληλα μπορώ να πατήσω το ποντίκι να επιλέξω κάτι που έχει να κάνει και με τη λεπτή κινητικότητα.....

Συνεντευξιαστής: ως προς άλλα μέρη της ανάπτυξής του; στη νοητική ή στην κοινωνική ανάπτυξη του; μπορούν να βοηθήσουν εκεί οι νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 1 : ναι σε μία ομαδική δραστηριότητα θα μπορούσε... γιατί θα βοηθήσει στη συνεργασία σίγουρα

Συνεντευξιαστής: ωραία... πάμε τώρα παρακάτω να σας ρωτήσω ποια θεωρείτε ότι είναι τα βασικότερα εμπόδια που αντιμετωπίζετε εσείς ως παιδαγωγός κατά τη διάρκεια ενός προγράμματος που κάνετε και χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 1 : ίσως το ότι υπάρχουνε παιδαγωγοί μεγαλύτερης ηλικίας που δεν γνωρίζουν πολλά πράγματα Γενικότερα σε σχέση με τις νέες τεχνολογίες. Οπότε υπάρχει μία άρνηση ως προς το πώς θα μάθω εγώ σε αυτή την ηλικία να χρησιμοποιώ έναν υπολογιστή και να το μάθω και στα παιδιά. Δηλαδή όταν συνεργάζεσαι μέσα στο τμήμα με ένα άτομο μεγαλύτερης ηλικίας υπάρχει μία άρνηση ως προς αυτό το κομμάτι... δηλαδή δεν το δέχομαι και εμένα στο παραδοσιακό στο κλασικό κομμάτι που ξέρω.

Συνεντευξιαστής: Επομένως υπάρχει μία δυσκολία στο πώς θα διαμορφωθεί το παιδαγωγικό πρόγραμμα;

Υπάλληλος 1 : Υπάρχει δυσκολία ως προς τον τρόπο προσέγγισης βασικά

Συνεντευξιαστής: Μάλιστα.... ως προς τον τρόπο προσέγγισης... εσείς δηλαδή θεωρείτε ότι μπορείτε να δείξετε έναν πιο νέο τρόπο προσέγγισης ενώ υπάρχουν άνθρωποι οι οποίοι δεν έχουν καταρτιστεί και μένουν σε αυτά που ήδη ξέρουν, σωστά;

Υπάλληλος 1 : Αυτό ακριβώς.... για παράδειγμα θέλω να δώσω ένα λογισμικό στα παιδιά στο διαδραστικό πίνακα στο οποίο θα ζωγραφίσουν στην οθόνη αφής ενώ ο συνάδελφος μπορεί να μου πει εγώ δεν ξέρω να το χρησιμοποιώ θέλω απλά να δώσω χαρτί και να ζωγραφίσουν είναι τελείως διαφορετικά πράγματα αλλά ακολουθούν το ίδιο αντικείμενο ζωγραφική το ένα και ζωγραφική το άλλο.

Συνεντευξιαστής: Τι άλλο τεχνολογικό υλικό χρησιμοποιείται μέσα στην τάξη;

Υπάλληλος 1 : χρησιμοποιούμε κάποια λογισμικά όπως το kidspiration όπου υπάρχουν πολλά παιχνίδια που μπορούν να παίξουν τα παιδιά και το tux paint το οποίο είναι λογισμικό ζωγραφικής και Υπάρχουν πολλά εργαλεία από τα οποία τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν τι θα χρησιμοποιήσουν στη ζωγραφική τους, είναι οθόνη αφής οπότε είναι αλλιώς... πηγαίνουνε πολύ κοντά Η οθόνη είναι πολύ μεγάλη δεν έχει σχέση με το χαρτί που έχουν μπροστά τους Επίσης έχουν δουλέψει Στον υπολογιστή στα πλαίσια ενός προγράμματος που κάναμε σαν Μίνι πρότζεκτ ένα πρόγραμμα κολλάζ της Microsoft στο οποίο έλεγαν μόνοι τους πώς θα διαμορφωθεί το κολλάζ ήξεραν δηλαδή ότι υπάρχει αυτό το κουμπί που κάνει αυτό και το πάτησα μόνα τους Οπότε έβλεπαν να γίνεται ένα καινούργιο κολλάζ ξανά και ξανά. το tablet το χρησιμοποιούμε συνήθως για να βλέπουν εικόνες κυρίως χρησιμοποιούμε τον διαδραστικό πίνακα για λογισμικά.

Συνεντευξιαστής: τα παιδιά θεωρείται ότι δείχνουν περισσότερο ενδιαφέρον πάνω σε αυτές τις δράσεις από ότι μία συνηθισμένη ή ο τρόπος που γίνεται και το υπόλοιπο παιδαγωγικό κομμάτι ελκύει με τον ίδιο τρόπο γιατί φαντάζομαι δεν θα είναι κάθε μέρα η όλες οι δραστηριότητες μέσω της τεχνολογίας;

Υπάλληλος 1 : Όχι σίγουρα....

Συνεντευξιαστής: Επομένως.....

Υπάλληλος 1 :αλλά τις μέρες που χρησιμοποιούμε τις τεχνολογίες υπάρχει μεγαλύτερο ενδιαφέρον... υπάρχει περισσότερος ενθουσιασμός όταν ξέρουν ότι θα χρησιμοποιήσω το διαδραστικό πίνακα για να ζωγραφίσω σε ένα τεράστιο Πλαίσιο.

Συνεντευξιαστής: θεωρείται ότι όλος αυτός ο ενθουσιασμός έχει να κάνει με το ότι χρησιμοποιούν καθαρά την τεχνολογία ή ότι τους δίνεται κάτι καινούργιο, λιγότερο γνώριμο; Δηλαδή εάν υπάρξει ένα καινούργιο παιχνίδι μέσα στην τάξη και μία μέρα στο διαδραστικό πίνακα με τον ίδιο τρόπο;

Υπάλληλος 1 : ως προς το διαδραστικό πίνακα επειδή είναι κάτι το οποίο δεν το χρησιμοποιούμε πολύ καιρό τώρα είναι πρωτόγνωρο για τα παιδιά οπότε δεν ξέρω μετά από έναν χρόνο χρήσης πως θα τους φαίνεται αλλά το θέμα είναι να έχεις μεν τον πίνακα αυτό αλλά να κάνεις καινούργια πράγματα αν τους δίνεις συνέχεια να ζωγραφίζουν το ίδιο πράγμα Εννοείται ότι κάποια στιγμή θα βαρεθούν. σαν εργαλείο είναι αυτό και δεν αλλάζει το θέμα είναι τι μπορείς εσύ να τους δώσεις καινούργιο επάνω σε αυτά τα εργαλείο.

Συνεντευξιαστής: πολύ ωραία... εσείς ως παιδαγωγός οι γνώσεις που έχετε πάνω στις τεχνολογίες θεωρείτε ότι σας επιτρέπουν να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες στη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 1 : ναι... αν και ισχύει αυτό που λένε ότι όσο ζεις μαθαίνεις δηλαδή Κανένας μας δεν τα ξέρει όλα Αν δεν καθίσεις να ασχοληθείς και να ψάξεις πράγματα μόνος σου Προφανώς και δεν γίνεται διαφορετικά Καλό είναι να αναζητούμε γενικότερα καινούργιες γνώσεις και να ενημερωνόμαστε

Συνεντευξιαστής: Άρα θα ήσασταν θετική σε κάποια επιπρόσθετη επιμόρφωση;

Υπάλληλος 1 : ναι σίγουρα

Συνεντευξιαστής: και αυτή η επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες θα σας βοηθούσε στο να συστηματοποιήσετε στην ένταξη των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 1 : θεωρώ πως ναι... όταν σου δείχνουν και έναν σωστό τρόπο να το κάνεις είναι βασικό Γιατί πολλές φορές Απλά μαθαίνουμε καινούργια πράγματα σκόρπιες πληροφορίες

Συνεντευξιαστής: και τώρα που λέμε για τη συστηματοποίηση εσείς κάθε πότε θεωρείται ότι πρέπει να έρχονται σε επαφή τα παιδιά με τις τεχνολογίες; Δηλαδή εάν εσείς είχατε κάποιες παραπάνω γνώσεις, πόσο συχνά θα χρησιμοποιούσατε τα τεχνολογικά μέσα έτσι ώστε να συστηματοποιηθούν στο πρόγραμμά σας;

Υπάλληλος 1 : θεωρώ ότι δεν θα έκανα κάτι παραπάνω από αυτό που ήδη κάνω Θα πρέπει να υπάρχει μία ισορροπία από τις 5 ημέρες της εβδομάδας να χρησιμοποιούνται δύο με τρεις να μοιραστεί κάπως να μη δώσουμε Όλο το βάρος Μόνο στις τεχνολογίες να μείνουμε και σε αυτά που ήδη κάνουμε να μπορούν να δουλεύονται παράλληλα και οι δύο τρόποι

Συνεντευξιαστής: Σίγουρα και τα δύο προσφέρουν στα παιδιά κάτι διαφορετικό

Υπάλληλος 1 : Αυτό ακριβώς...

Συνεντευξιαστής: Ίσως εάν είχατε παραπάνω γνώσεις να κάνατε και περισσότερες δραστηριότητες, Να χρησιμοποιούσατε καινούργια προγράμματα, λογισμικά χρησιμοποιούσατε και τα ήδη γνωστά λογισμικά και προγράμματα με διαφορετικό τρόπο που αυτή τη στιγμή μπορεί να μη σας Πήγαινε στο μυαλό.. να γνωρίζετε και εσείς καινούργια πράγματα για να τα μεταδίδεται στα παιδιά.

Υπάλληλος 1 : Ναι κυρίως αυτό...

Συνεντευξιαστής: και ο τρόπος που το μεταφέρεις και το δείχνεις στα παιδιά το οποίο πρέπει να το μάθουμε, σωστά;

Υπάλληλος 1 : Ναι γιατί πολλές φορές μαθαίνουμε κάτι και το μαθαίνουμε για εμάς το Να το δείξεις όμως ένα παιδί είναι τελείως διαφορετικό κομμάτι θέλει το σωστό τρόπο για να γίνει αποδεκτό.

Συνεντευξιαστής: και για να κλείσουμε αυτή την πολύ ωραία συζήτηση που έχουμε θα ήθελα να σας κάνω μία τελευταία ερώτηση ποια θεωρείτε εσείς ότι είναι τα μέτρα που θα πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 1 : ότι οι άνθρωποι που είναι ήδη αρκετά χρόνια στο χώρο και πάω λίγο πίσω σε αυτό που έλεγα πριν για τους ανθρώπους μεγαλύτερης ηλικίας που δεν να γνωρίζουν να χρησιμοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες Καλό θα ήταν να παρακολουθήσουν κάποια σεμινάρια τα οποία μπορεί να είναι και υποχρεωτικά τα οποία θα βοηθήσουν και άλλους ανθρώπους να καταλάβουν τον τρόπο χρήσης των νέων τεχνολογιών τη λογική των τεχνολογιών Και ότι εν τέλει είναι πολύ εύκολο να δουλευτούν Δεν χρειάζεται μεγάλο κόπο....

Συνεντευξιαστής: Άρα λέτε ότι χρειάζεται να γίνει υποχρεωτικό ένα σεμινάριο για να δεχτεί να το κάνει κάποιος γιατί αν δεν είναι μπορεί και πάλι να μην επιλέξει να το ακολουθήσει η πιθανώς να μη θέλει να μάθει κάτι καινούργιο

Υπάλληλος 1 : Έτσι ακριβώς αυτό!!! κάθε κάποια χρόνια να υπάρχει και ένα σεμινάριο που θα προσφέρει υλικό ανάλογα με το πόσο έχει προχωρήσει η τεχνολογία Εκείνο το διάστημα επίσης αλλά ένα κομμάτι που θεωρώ σημαντικό είναι η σχολή θα ήταν καλό να μπουνε περισσότερα μαθήματα πληροφορικής... εγώ ας πούμε όταν ήμουνα στη σχολή δεν είχαμε αρκετά μαθήματα τεχνολογίας Οπότε ότι έμαθα το έμαθα μετά τη σχολή που αποφάσισα να κάνω κάποιες έξτρα σπουδές αλλά η σχολή σαν σχολή οφείλει πια να σε προετοιμάζει. έτσι όπως είναι τώρα σε προετοιμάζει για το πιο κλασικό τρόπο προσέγγισης.....

Συνεντευξιαστής: θεωρείται όμως ότι θα πρέπει να ενταχθούν και οι τεχνολογίες ως ένα κομμάτι της Παιδαγωγικής πράξης

Υπάλληλος 1 :Σίγουρα σίγουρα!!!! γιατί πλέον είναι κομμάτι της καθημερινότητας ενός παραγωγού είναι κάτι που θα το αντιμετωπίσει όπως και να 'χει Οπότε Καλό είναι να έχει διδαχθεί κάποια πράγματα ώστε να μπορεί να τα εφαρμόσει.

Συνεντευξιαστής: μάλιστα.... πάρα πολύ ωραία.... να σας ευχαριστήσω πάρα πολύ για το χρόνο σας, μας είπατε πάρα πολύ ωραία πράγματα.

Υπάλληλος 1 : εγώ σας ευχαριστώ Ελπίζω να σας βοήθησα με τις απαντήσεις μου...

Συνεντευξιαστής: φυσικά εννοείται.... Να είστε καλά και πάλι σας ευχαριστώ..

Υπάλληλος 1 : Να στε καλά και εσείς.

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (2)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ: 55

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ:33 Τα τελευταία.... χρόνια Προϊσταμένη Παιδικών Σταθμών

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: ΤΕ Βρεφονηπιοκόμος

Δήμος Αθηναίων

Συνεντευξιαστής: Καλησπέρα

Υπάλληλος 2: καλησπέρα σας

Συνεντευξιαστής: Αρχικά να σας ευχαριστήσω που δεχτήκατε να με βοηθήσετε σε αυτό το κομμάτι των συνεντεύξεων και μου παραχωρείται αυτή τη συνέντευξη

Υπάλληλος 2: χαρά μου

Συνεντευξιαστής: Η συνέντευξη αφορά τις νέες τεχνολογίες στο παιδαγωγικό πρόγραμμα ενός παιδικού σταθμού και γενικότερα στην προσχολική εκπαίδευση. Εσείς ως παιδαγωγός χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες κατά τη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 2: Έχω πολλά χρόνια να είμαι σε τάξη γιατί τυχαίνει να είμαι προϊσταμένη του παιδικού σταθμού αλλά τα προηγούμενα χρόνια όταν ήμουνα σε ταξί δεν υπήρχαν τόσες πολλές νέες τεχνολογίες όμως χαίρομαι όταν μπαίνω στην τάξη και βλέπω τα νέα κορίτσια, τους νέους παιδαγωγούς να χρησιμοποιούν νέες τεχνολογίες ώστε να βγαίνει το πρόγραμμα τους καλύτερα μέσα στην τάξη Απέναντι στα παιδιά και στις γνώσεις που θέλουν να τους δώσουν.

Συνεντευξιαστής: μάλιστα.... εάν λοιπόν μέσα σε ένα τμήμα αξιοποιούσαν τις νέες τεχνολογίες, με ποια συχνότητα θεωρείτε ότι θα πρέπει να τις χρησιμοποιούσαν; για παράδειγμα κάθε μέρα;

Υπάλληλος 2: όχι όποτε χρειάζεται. όταν χρειάζεται για ένα Project για να δούνε κάτι τα παιδιά το οποίο δεν μπορούν να το δουν και να το καταλάβουν με διαφορετικό τρόπο και έτσι να τα βοηθήσει με αυτό τον τρόπο γιατί όχι.

Συνεντευξιαστής: Επομένως θεωρείτε ότι είναι σημαντικό να τις αξιοποιούμε τις νέες τεχνολογίες μέσα στην τάξη;

Υπάλληλος 2: Ναι το πιστεύω

Συνεντευξιαστής: για ποιο λόγο;

Υπάλληλος 2: Για να ανοίγουν οι Ορίζοντες και των παιδιών και των παιδαγωγών και μπορείς να δεις και να γνωρίσεις πολλά πράγματα και να... πώς να το πω... πέρα από τη γνωριμία του να δεις, γιατί όλα είναι σε μία οθόνη και να ακούσεις, Γιατί είναι κάτι διαφορετικό Από το να το δεις Απλά σε ένα βιβλίο.

Συνεντευξιαστής: Άρα θεωρείται ότι υπάρχουν πλεονεκτήματα ως προς την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών; παίρνουν δηλαδή θετικά πράγματα Τα παιδιά μέσα από τη χρήση των τεχνολογικών μέσων;

Υπάλληλος 2: ναι γιατί ζούμε στον αιώνα της ταχύτητας τώρα ουσιαστικά και τίποτα δεν γίνεται χωρίς την τεχνολογία Επομένως τα παιδιά θα πρέπει αναγκαστικά να προσαρμοστούν σε αυτό, όχι όμως ότι όλα γίνονται μόνο μέσω αυτών.. θα πρέπει να υπάρχει και το συναίσθημα, να υπάρχει και η φωνή της δασκάλας Και το χρώμα της και το άκουσμα της και το χαμόγελό της... όχι δηλαδή ότι όλα θα πρέπει να γίνονται μέσω της τεχνολογίας αλλά σίγουρα χρειάζονται και αυτά. Επίσης μέσα από τις τεχνολογίες υπάρχει περισσότερη αμεσότητα ως προς το να γνωρίσει κάτι, Όλα αυτά βέβαια εμπειρικά Και να χρησιμοποιούμε τις νέες τεχνολογίες αλλά να μη γίνει πανάκεια αυτό. Όλα έχουν τα υπέρ και τα κατά τους.

Συνεντευξιαστής: τα κατά Λοιπόν των νέων τεχνολογιών ποια θεωρείτε ότι μπορεί να είναι;

Υπάλληλος 2: δεν μπορούμε να τα ισοπεδώσουμε όλα στο όνομα των νέων τεχνολογιών είπαμε Χρειάζεται και η δασκάλα και η φωνή της το άκουσμα της το συναίσθημα είμαστε άνθρωποι πάνω από όλα δεν είμαστε ρομπότ. αν λοιπόν χρησιμοποιούμε σε υπερβολικό βαθμό τις νέες τεχνολογίες Τότε ναι θεωρώ ότι θα έχουν αρνητική επίδραση στα παιδιά. δεν μπορεί ένα παιδί να βρίσκεται όλη την ώρα μπροστά στα video games και σε ένα κινητό το πρωί μέχρι το βράδυ γιατί είναι πολύ θελκτική η εικόνα και τα χρώματα και όλα αυτά και μπορεί να γίνει εθιστικό.

Συνεντευξιαστής: Σίγουρα όμως σε μία τάξη ο παιδαγωγός καθοδηγεί τα παιδιά ελέγχει και κρίνει ποσό είναι αρκετό να ασχοληθούν με αυτά τα μέσα...

Υπάλληλος 2: ακριβώς! η δασκάλα ουσιαστικά θα πρέπει να έχει κατανοήσει τα υπέρ και τα κατά και έτσι να χειρίζεται και να χρησιμοποιεί κατάλληλα τις τεχνολογίες.

Συνεντευξιαστής: Θεωρείτε ότι καλλιεργούνται κάποιες δεξιότητες στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας μέσα από τις νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 2: τα παιδιά Σήμερα χειρίζονται πάρα πολύ καλά τις τεχνολογίες και με πολύ γρήγορο τρόπο και μέσα από τα λάθη που μπορεί να κάνουν μαθαίνουν και πιο γρήγορα. τώρα βέβαια μέσα σε έναν παιδικό σταθμό δεν ξέρω κατά πόσο ένα παιδί αυτής της ηλικίας θα μπορούσε να τις χρησιμοποιήσει μιλάω και γενικότερα για τη χρήση των τεχνολογιών και σε μεγαλύτερες βαθμίδες αλλά εμείς αναφερόμαστε εδώ μόνο για το παιδικό σταθμό ε;

Συνεντευξιαστής: ναι αναφερόμαστε για την προσχολική ηλικία

Υπάλληλος 2: Τι δηλαδή; θα μπορούσαμε να βάλουμε ένα laptop να δούνε πράγματα και να κάνουν δραστηριότητες; ο παιδαγωγός όμως δεν θα το χειρίζεται;

Συνεντευξιαστής: Ναι αν με ρωτάτε Συμφωνώ με αυτό που είπατε πριν ότι πρέπει να υπάρχει καθοδήγηση και συνεχή επίβλεψη από τον παιδαγωγό στα παιδιά αυτής της ηλικίας. κάποια άλλη δεξιότητα που μπορεί να καλλιεργούν;

Υπάλληλος 2: Νομίζω ότι είναι λίγο μικρά σε αυτή την ηλικία για να μάθουν για παράδειγμα να χειρίζονται καλά τον υπολογιστή και να λειτουργούν μόνα τους ένα λογισμικό και να μάθουν το λεκτικό κώδικα που χρησιμοποιείται για παράδειγμα Πάτησε το enter και λοιπά

Συνεντευξιαστής: δεν βοηθάει για παράδειγμα στο λεξιλόγιό τους, τη λεκτική τους ικανότητα κάποια δραστηριότητα με τη χρήση ενός λογισμικού;

Υπάλληλος 2: νομίζω δεν το έχουν ανάγκη. θεωρώ και χωρίς τεχνολογίες με τον τρόπο που γίνεται μέχρι σήμερα αναπτύσσουν πολύ καλά το λεξιλόγιό τους.

Συνεντευξιαστής: ποια νομίζετε ότι είναι τα βασικότερα εμπόδια που αντιμετωπίζει ένας παιδαγωγός κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών μέσα στην τάξη;

Υπάλληλος 2: Η απειρία του για να γίνει έμπειρος αν και είπαμε ότι όσο πιο πολλά λάθη κανείς τόσο καλύτερος γίνεται. Γενικά σου ανοίγονται νέοι δρόμοι... η τεχνολογία δεν λειώνει ποτέ πρέπει να μαθαίνεις διαρκώς καινούργια πράγματα και μου φαίνεται τουλάχιστον

χιστον εμένα ένα ατέλειωτο ταξίδι γνώσεων ώστε να μπορείς να χρησιμοποιείς την τεχνολογία όλο και καλύτερα για να μπορέσεις να τη μεταφέρεις Και με πιο σωστό τρόπο στα παιδιά.

Συνεντευξιαστής: Θεωρείτε ότι είναι κάτι δύσκολο....

Υπάλληλος 2:.. Όχι δεν είναι δύσκολο Απλώς θέλει να το κάνει πολλές φορές και να το κυνηγήσει ώστε να το μάθει καλά

Συνεντευξιαστής: θεωρείτε ότι και ένας άνθρωπος σε μεγαλύτερη ηλικία που όπως είπατε προηγουμένως δεν υπήρχαν τόσες τεχνολογίες και δεν ήταν διαδεδομένος αυτός ο τρόπος, θα μπορούσε να ασχοληθεί Τώρα;

Υπάλληλος 2: Ναι ναι ναι φυσικά. αν τον ενδιαφέρει Θα ασχοληθεί. αν για παράδειγμα τον ενδιαφέρει φωτογραφία Υπάρχουν ειδικά προγράμματα για τη φωτογραφία που μπορείς να κάνεις πάρα πολλά πράγματα μέσα από αυτά

Συνεντευξιαστής: εσείς, αν ήσασταν τώρα μέσα σε ένα τμήμα θα χρησιμοποιούσατε τις τεχνολογίες; θα προσπαθούσατε να μάθετε καινούργια πράγματα ώστε να τις αξιοποιήσετε;

Υπάλληλος 2: Ναι θα προσπαθούσα να τα μάθω ώστε να τις χρησιμοποιώ τις τεχνολογίες μέσα στην τάξη.

Συνεντευξιαστής: οι υπάρχουσες σας γνώσεις; θα σας επέτρεπαν αν ήσασταν μέσα σε μία τάξη να αξιοποιήσετε τις τεχνολογίες στη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 2: προς στιγμήν Δεν είμαι τόσο καλή αλλά θεωρώ ότι αν ρωτήσω να μάθω και αν το κυνηγούσα και το έψαχνα λίγο παραπάνω ή υπήρχε κάποιος ειδικός κάποιος γνώστης που θα μπορούσε να μου δείξει κάποια πράγματα για να μάθω, θα τα κατάφερα.

Συνεντευξιαστής: Άρα πιστεύετε ότι η πρόσθετη επιμόρφωση πάνω στις νέες τεχνολογίες θα σας βοηθούσε στο να συστηματοποιήσετε την ένταξη των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων;

Υπάλληλος 2: Ναι ναι βέβαια! σίγουρα!

Συνεντευξιαστής: τελειώνοντας Λοιπόν τη συνέντευξη μας θα ήθελα να σας ρωτήσω ποια θεωρείτε ότι είναι τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 2: αρχικά, θα πρέπει οι νέοι παιδαγωγοί που τώρα Τελειώνουν και είναι έτοιμοι να μπουν μέσα σε μία τάξη να είναι κατάλληλα εκπαιδευμένοι και από τη στιγμή

που είναι έτοιμοι αυτοί μέσα από τις Σχολές τους θα λειτουργήσει και σωστά. αλλά πιστεύω ξεκινάει από την παιδεία από το πόσο σωστά Έχεις καταρτιστεί μέσα από την οποία σχολή έχεις τελειώσει και ύστερα οι παιδαγωγοί που ήδη δουλεύουν μέσα στους παιδικούς σταθμούς να παρακολουθήσουν κάποια σεμινάρια ώστε να μάθουν και εκείνοι να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες.

Συνεντευξιαστής: Θα μου επιτρέψετε να κάνω μία ακόμη ερώτηση γιατί θα με ενδιέφερε πολύ αυτή η απάντηση Όσον αφορά τους γονείς. πιστεύετε ότι θα ήταν θετικοί απέναντι στην ένταξη των νέων τεχνολογιών στο πρόγραμμα του παιδικού σταθμού;

Υπάλληλος 2: δεν ξέρω κατά πόσο είναι έτοιμοι οι γονείς γιατί υπάρχουν πολλοί οι οποίοι αντιδρούν σε αυτό το κομμάτι αλλά παίζει και πολύ μεγάλο ρόλο το πώς θα τους το παρουσιάσει ο παιδαγωγός πως τους μιλάει το πως τους εφησυχάζει και πόσο θα τον εμπιστευτούν για να χρησιμοποιήσει όλα αυτά τα μέσα με τα παιδιά τους.

Συνεντευξιαστής: Θα υποστηρίζατε κάποιον παιδαγωγό Αν ερχόταν σε αντιπαράθεση με κάποιον γονέα για τη χρήση των νέων τεχνολογιών μέσα στην τάξη;

Υπάλληλος 2: αν ο παιδαγωγός το χρησιμοποιεί σωστά και είχε δίκιο Τότε ναι θα τον υποστήριζα. Δηλαδή αν γινόταν κάποια συγκεκριμένη δραστηριότητα μέσω ενός tablet η οποία είχε συγκεκριμένο σκοπό Και ήταν επιτηρούμενη τότε ναι...χωρίς όμως να σημαίνει αυτό ότι θα γινόταν και κάθε ώρα και στιγμή. έτσι κι αλλιώς το tablet δεν θα το είχε δει πρώτη φορά εδώ... το χρησιμοποιούν και σπίτι το έχουν δει και σε άλλα σπίτια που πηγαίνουν σε καφετέριες... όλοι είναι με ένα tablet!!! δεν είμαστε εμείς Εδώ που το παρουσιάσαμε για πρώτη φορά.

Συνεντευξιαστής: εδώ σίγουρα πάντως ακόμη και να υπήρχε το tablet θα τα χρησιμοποιούσαν με πιο παιδαγωγικό τρόπο από αυτόν που ίσως το χρησιμοποιούν στο σπίτι

Υπάλληλος 2: Ε ναι σίγουρα Εδώ πλέον Ακόμη και σε αυτή την ηλικία τους φέρνουν τα tablet για χριστουγεννιάτικο δώρο (γέλια)

Συνεντευξιαστής: εγώ Λοιπόν να σας ευχαριστήσω για το χρόνο σας....

Υπάλληλος 2: παρακαλώ πολύ....

Συνεντευξιαστής: Χάρηκα πολύ για την κουβέντα που είχαμε.... να στε καλά!

Υπάλληλος 2: Και εγώ χάρηκα να στε καλά και εσείς!

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (3)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ: 38

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 7

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ΙΕΚ).

Δήμος Αθηναίων

Συνεντευξιαστής: Καλησπέρα σας

Υπάλληλος 3: καλησπέρα

Συνεντευξιαστής: πώς είστε;

Υπάλληλος 3: μία χαρά ευχαριστώ εσείς;

Συνεντευξιαστής: μία χαρά... αρχικά θα ήθελα να σας ευχαριστήσω που μου παραχωρείτε αυτή τη συνέντευξη

Υπάλληλος 3: η χαρά είναι δική μου

Συνεντευξιαστής: Η συνέντευξη μας έχει ως θέμα την ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση.

Υπάλληλος 3: μάλιστα

Συνεντευξιαστής: θα ήθελα λοιπόν για να ξεκινήσουμε να μου πείτε εάν εσείς χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες στη διδακτική πράξη.

Υπάλληλος 3: Θα σου πω.... ούτε ναι ούτε όχι. μπορεί να το χρησιμοποιήσω όταν θέλω να δείξω κάτι παραπάνω στα παιδιά για παράδειγμα να μάθουμε κάποιο τραγούδι και να τους το δείξω μετά σε βίντεο για να βλέπουν και την εικόνα για να το θυμούνται καλύτερα και να χρησιμοποιήσω το κινητό ή το tablet σαν εργαλείο Αλλά όχι ότι είμαι απόλυτη ότι πρέπει να χρησιμοποιώ τις νέες τεχνολογίες.

Συνεντευξιαστής: ωραία, δηλαδή μπορείς να μου αναφέρεις Πόσο συχνά περίπου χρησιμοποιείς στις νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 3: δεν τις έχω ενταγμένες μέσα στην καθημερινότητα ή στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα... είναι πολύ χαλαρό... μία φορά το μήνα μπορεί και λιγότερο. όταν δω ότι τα παιδιά δεν μπορούν να κατανοήσουν κάτι που μαθαίνουμε και να προσπαθήσω να τους το δείξω με τη βοήθεια της τεχνολογίας.

Συνεντευξιαστής: θεωρείς λοιπόν ότι αυτός ο τρόπος τους ελκύει περισσότερο και μαθαίνουν καλύτερα μέσω αυτού;

Υπάλληλος 3: θεωρώ τελική και ότι κατανοούν καλύτερα κάποια πράγματα όταν τους τα δείχνεις μέσα από κάποιο βίντεο ή μέσα από κάποια εικόνα απλά για μένα θα είναι η τελευταία λύση θα προσπαθήσω με οποιοδήποτε άλλο τρόπο να τους δώσω να το καταλάβουν και μόνο εάν δεν μπορεί να γίνει αυτό...Μόνο τότε θα χρησιμοποιήσω τεχνολογικά μέσα.

Συνεντευξιαστής: και Αφού βλέπεις ότι βοηθάει αυτό τα παιδιά και κατανοούν καλύτερα κάποια πράγματα δεν θα ήταν χρήσιμο να το χρησιμοποιείς πιο συχνά;

Υπάλληλος 3: όχι γιατί δεν θέλω να τους Εντάξω στη νέα τεχνολογία από τόσο μικρή ηλικία... Ίσως αν ήταν μεγαλύτερα παιδιά να τα χρησιμοποιούσα πιο συχνά.

Συνεντευξιαστής: δηλαδή σε αυτή την ηλικία δεν είναι σημαντική η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 3: μπορεί να βοηθήσει όπως σου είπα στην απομνημόνευση κάποιων πραγμάτων όπως ενός τραγουδιού ή μιας εικόνας Και αυτό θεωρώ ότι είναι και το μοναδικό πλεονέκτημα που μπορεί να προσφέρουν οι τεχνολογίες... κάτι άλλο δεν βρίσκω... Ούτε αναπτύσσεται για παράδειγμα η λεπτή κινητικότητα ούτε κάτι άλλο.. δεν το πιστεύω.

Συνεντευξιαστής: αν για παράδειγμα τους δώσεις έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή και με την καθοδήγηση τη δική σου, όχι ελεύθερα, για να χρησιμοποιήσουν το ποντίκι που πρέπει για να.....

Υπάλληλος 3: κάνουν λεπτούς χειρισμούς;

Συνεντευξιαστής: ναι.....

Υπάλληλος 3: δεν θεωρώ ότι αυτός ο τρόπος είναι καλός για αυτή την ηλικία θα προτιμούσα τους ήδη υπάρχοντες τρόπους όπως για παράδειγμα το πινέλο, το μολύβι, το μαρκαδόρο ...θα το έκανα μία φορά στους τρεις μήνες στους τέσσερις (χρήση τεχνολογικών μέσων) όχι όμως πιο συχνά.

Συνεντευξιαστής: αντίθετα όμως πιστεύεις ότι υπάρχουν μειονεκτήματα κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 3: Ναι Θεωρώ ότι υπάρχουν αρκετά μειονεκτήματα. είναι αρχικά κάτι τυποποιημένο Είναι κάτι που δεν ελκύει τη φαντασία τους όπως για παράδειγμα μπορεί να λειτουργήσει Η φαντασία τους με την ανάγνωση ενός παραμυθιού το Παίρνουν μπροστά τους και αυτό είναι μόνο! θεωρώ ότι τα περιορίζει.

Συνεντευξιαστής: πώς θα σου φαινόταν μία ιδέα να βάζαμε για παράδειγμα έναν προτζέκτορα να προβάλλει ένα δάσος, ας πούμε, στον τοίχο και να παίζαμε Και εμείς και τα παιδιά ένα παραμύθι ή ένα κουκλοθέατρο δεν θα μπορούσαν έτσι να αναπτύξουν τη φαντασία τους και να χρησιμοποιήσουν τη νέα τεχνολογία;

Υπάλληλος 3: Και γιατί να μην τους πούμε να κλείσουν τα μάτια τους να φανταστούν ένα δάσος όπως το θέλουν εκείνα που το κάθε παιδί θα το σκεφτεί διαφορετικά και να παίξουμε με αυτόν τον τρόπο.

Συνεντευξιαστής: Εννοείται ότι και αυτό θα γίνει και γίνεται Δεν εννοώ να εντάξουμε τον άλλον τρόπο και να αντικαταστήσουμε αυτούς που ήδη υπάρχουν... Εννοώ να υπάρχουν και οι δύο και απλώς κάποιες στιγμές να χρησιμοποιούμε και κάτι διαφορετικό κάτι καινούργιο για τα παιδιά να μην Κινούμαστε συνέχεια στο ίδιο και στο ίδιο.

Υπάλληλος 3: Ναι έτσι σου είπα Ναι δεν έχω πρόβλημα Απλώς δεν θέλω και δεν θεωρώ ότι είναι χρήσιμο να το εντάξω στο καθημερινό μου πρόγραμμα ή ακόμα και στο εβδομαδιαίο θα μπορούσα να το κάνω αυτό και θα ήθελα να το κάνω αλλά μία φορά το μήνα ή μπορεί και πιο σπάνια.

Συνεντευξιαστής: Θεωρείς ότι μπορούν να καλλιεργηθούν δεξιότητες στα παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 3: Όχι δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι τέτοιο.. ειδικά για αυτήν την ηλικία. Είμαι κατά γενικότερα να βρίσκονται τα παιδιά μπροστά σε μία οθόνη και για τα μάτια τους και για πολλά άλλα πράγματα τα οποία μπορούν να τους προσφέρουν ήδη οι όποιες δραστηριότητες κάνουμε στον παιδικό.

Συνεντευξιαστής: Ανεξάρτητα Λοιπόν ε Πόσο συχνά χρησιμοποιεί στην τεχνολογία μέσα στο πρόγραμμά σου θα ήθελα να σε ρωτήσω ποιο είναι το βασικότερο εμπόδιο που αντιμετωπίζεις κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών; Οπότε γίνεται αυτή.

Υπάλληλος 3: Θεωρώ ότι δεν γίνεται πολύ καλή δουλειά όταν χρησιμοποιούμε ένα τεχνολογικό μέσο από τη μία είναι κάτι γνώριμο για αυτά και θέλουν να το βλέπουν από την άλλη όμως ακριβώς επειδή θέλουν να το βλέπουν και να το χρησιμοποιήσουν όλα γίνεται πολύ μεγάλη φασαρία και δεν μπορεί να γίνει σωστά η δουλειά. ακριβώς επειδή είναι σε μία μικρή ηλικία Δεν είναι ώριμα για να μπορέσουν να το διαχειριστούν όλο αυτό.

Συνεντευξιαστής: Θα μπορούσες να μου δώσεις ένα παράδειγμα μέσα από την εμπειρία σου από το Πώς αξιοποιείς τις νέες τεχνολογίες; κάποιες δραστηριότητες που μπορεί να έχεις κάνει.

Υπάλληλος 3: Θα σου πω ε... Θέλαμε να μάθουμε τις μέρες της εβδομάδας, σε αυτή την ηλικία 2,5-3,5 , και θέλαμε να το μάθουμε μέσα από ένα τραγουδάκι. όταν το είπαμε αυτό το τραγουδάκι πρώτη φορά τους φάνηκε δύσκολο ήταν το “η καλή κυρά βδομάδα” χρησιμοποίησα λοιπόν το κινητό μου και τους έδειξα ένα βιντεάκι από το συγκεκριμένο τραγούδι που είχε μέσα εικόνες για την κάθε μέρα π.χ. λέει η τέταρτη που είναι έτοιμη για πάρτι και έχει το βιντεάκι μέσα μία αντίστοιχη εικόνα. μετά Όταν το έκλεισα και το ξανά είπαμε θυμόντουσαν τις εικόνες και τα βοήθησε πιο πολύ μέσα από την εικόνα να θυμούνται το τραγούδι και να μάθουν και τα λόγια.

Συνεντευξιαστής: πολύ ωραία.... κάτι άλλο τώρα.. θεωρείς ότι οι γνώσεις που διαθέτεις πάνω στις νέες τεχνολογίες του επιτρέπουν να τις αξιοποιήσεις στη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 3: Ναι πιστεύω ότι διαθέτω κάποιες γνώσεις ώστε να χρησιμοποιήσω την τεχνολογία με όσο πιο σωστό τρόπο μπορώ Απλώς αυτό που σου είπα ότι επιλέγω να μην το κάνω τόσο συχνά.

Συνεντευξιαστής: θεωρείς ότι η πρόσθετη επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες θα βοηθούσε στο να συστηματοποιήσει στην ένταξη των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων και αν όχι εσένα προσωπικά γενικότερα κάποιον άλλον παιδαγωγό που θα ήταν περισσότερο υπέρ της ένταξης τους;

Υπάλληλος 3: γενικότερα δεν θεωρώ όπως σου είπα ότι χρειάζεται να συστηματοποιηθούν οι νέες τεχνολογίες είμαι αρνητική σε αυτό Και επίσης θεωρώ ότι οι γνώσεις που ήδη διαθέτω για αυτή την ηλικία είναι αρκετές. τώρα αν κάποιος ήθελε να μάθει κάτι παραπάνω Σε αυτό το κομμάτι οι παραπάνω γνώση δεν έβλαψε ποτέ κανένα.

Συνεντευξιαστής: ας υποθέσουμε τώρα ότι κάποια στιγμή αναγκαστικά οι νέες τεχνολογίες πρέπει να ενταχθούν και στην προσχολική εκπαίδευση ποια μέτρα θεωρείς ότι πρέπει να ληφθούν ώστε να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 3: Θα ήθελα Αρχικά να υπάρχει συνεργασία ανάμεσα στους γονείς και στους παιδαγωγούς και να τηρούμε απόλυτα κάποιους κανόνες που θα έχουμε μεταξύ μας όχι δηλαδή εδώ να ακολουθούμε ένα συγκεκριμένο τρόπο χρήσης των νέων τεχνολογιών και στο σπίτι να είναι σε απόλυτη ελευθερία και να χρησιμοποιούνται λάθος. Και επιπλέον να καταρτιστεί το προσωπικό με κάποια σεμινάρια γιατί θεωρώ ότι δεν είναι κατάλληλα εκπαιδευμένο για κάτι τέτοιο ακόμη και ίσως μετά από αυτήν την εκπαίδευση να υπήρχε και

κάποιο τεστ αξιολόγησης για να μπορέσει κάποιος ειδικός να δει σε τι επίπεδο είναι ο καθένας.

Συνεντευξιαστής: ωραία... αυτές ήταν οι ερωτήσεις μου για σένα... σε ευχαριστώ πάρα πολύ για το χρόνο σου...

Υπάλληλος 3: Να σαι καλά... ότι καλύτερο σου εύχομαι....

Συνεντευξιαστής: να είστε και εσείς καλά Ευχαριστώ και πάλι.

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (4)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ: 45

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 24

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ΠΕ Νηπιαγωγών, ΤΕ Βρεφονηπιοκόμων)

Δήμος Αθηναίων

Συνεντευξιαστής: Καλησπέρα σας

Υπάλληλος 4: καλησπέρα

Συνεντευξιαστής: πώς είστε

Υπάλληλος 4: καλά..(γέλια) λέμε..(γέλια)

Συνεντευξιαστής: αρχικά θα ήθελα να σας πω ένα ευχαριστώ που δεχτήκατε να μου δώσετε αυτή τη συνέντευξη και να σας πω ότι το θέμα της συνέντευξης μας είναι η ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση.

Υπάλληλος 4: πάρα πολύ ωραίο θέμα...

Συνεντευξιαστής: Εσύ σαν παιδαγωγός χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες κατά τη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 4: ελάχιστα μπορώ να πω...

Συνεντευξιαστής: Για ποιο λόγο;

Υπάλληλος 4: Βασικά δεν έχουμε τη δυνατότητα να τη χρησιμοποιούμε Γιατί δεν υπάρχουν τα μέσα... και μία άλλη άποψη είναι επειδή τα παιδιά το χρησιμοποιούν πολύ έντονα στο σπίτι Καλό είναι στο σχολείο να χρησιμοποιούν περισσότερο άλλου είδους εργαλεία και δραστηριότητες.

Συνεντευξιαστής: όταν λέτε λοιπόν ότι της χρησιμοποιείται ελάχιστα... λίγο πιο συγκεκριμένα μπορείτε να μου να μου πείτε;

Υπάλληλος 4: είναι λιγότερες από δύο με τρεις ίσως φορές το μήνα.

Συνεντευξιαστής: μάλιστα...

Υπάλληλος 4: τις αξιοποιούμε δηλαδή αρκετά αραιά.

Συνεντευξιαστής: παρόλα αυτά θεωρείται την αξιοποίησή τους ένα σημαντικό κομμάτι για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας;

Υπάλληλος 4: είναι σημαντικό κομμάτι γιατί τα παιδιά είναι παιδιά της τεχνολογίας από μένα σίγουρα τα ελκύει ότι αφορά την τεχνολογία τους είναι πολύ πιο ενδιαφέρον και μπορεί και δυσκολότερα πράγματα που θα θέλαμε να τους περάσουμε μέσω της τεχνολογίας να ήταν πιο εύκολο να τα κατανοήσουν και δεδομένου ότι στο σπίτι τους ασχολούνται αρκετά Με αυτό το κομμάτι θα τους ήταν πιο ελκυστικό.

Συνεντευξιαστής: με ποιον τρόπο ένας παιδαγωγός θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει τις νέες τεχνολογίες μέσα στο πρόγραμμά του;

Υπάλληλος 4:..... (σκέφτεται κοιτάζοντας προς τα πάνω) αυτό το διάστημα για παράδειγμα που ασχολούμαστε με το σεισμό θα μπορέσουμε να δούμε κάποιο εκπαιδευτικό βίντεο που να αφορά τη γη τα ηφαίστεια κάτι δηλαδή πιο τρισδιάστατο από Μία σταθερή εικόνα ενός βιβλίου για να μπορέσουν να καταλάβουν καλύτερα γιατί όλα τα κάνουν θεωρητικά και δεν υπάρχει τόσο πολύ το πρακτικό κομμάτι, Δεν ξέρω αν υπήρχε με τις νέες τεχνολογίες ένας για παράδειγμα εξομοιωτής που θα μπορούσαν να καταλάβουν πιο ολοκληρωμένα τα παιδιά να ένιωθαν το πώς κουνιέται για παράδειγμα η γη και οι ίδιοι να το βίωναν δηλαδή Πιο πρακτικά.

Συνεντευξιαστής: ναι συμφωνώ και εγώ μαζί σας θα ήταν πιστεύω κάτι πολύ χρήσιμο... υπάρχουν λοιπόν πλεονεκτήματα στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 4: Σαφώς Αφού η κοινωνία μας πηγαίνει προς τα μπροστά και η τεχνολογία είναι ένα κομμάτι που αφορά το μέλλον θα ήταν πολύ χρήσιμο και πιο πολύ σε αυτό που είπα και προηγουμένως θα τα βοηθούσε στο να κατανοήσουν και να βιώσουν καλύτερα τα πράγματα που μαθαίνουν.

Συνεντευξιαστής: αρνητική ως προς την ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 4: Όχι δεν είμαι αρνητική Απλώς θεωρώ από την άλλη ότι υπάρχει λίγο κακή χρήση μάλλον και λίγο υπερβολή στο σπίτι των παιδιών ίσως εμείς εδώ κρατιόμαστε λιγάκι προς τα πίσω.....(σκέφτεται) βέβαια εδώ θα υπήρχε ένας διαφορετικός τρόπος προσέγγισης των νέων τεχνολογιών Επομένως ναι αν γινόταν με αυτόν τον τρόπο θα ήμουνα θετική.

Συνεντευξιαστής: αν για παράδειγμα μέσα σε ένα παιδικό σταθμό μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν οι νέες τεχνολογίες με τον σωστό τρόπο θεωρείται ότι θα λειτουργούσε αυτό ως πρότυπο που και στο σπίτι τα παιδιά;

Υπάλληλος 4: Ναι θεωρώ ότι αν υπήρχαν τα κατάλληλα μέσα και η κατάλληλη κατάρτιση των παιδαγωγών πάνω σε αυτό το θέμα και μπορούσαμε να τους μάθουν να τα χρησιμοποιούν με τον σωστό τρόπο Πιστεύω ότι θα λειτουργούσε υπέρ των παιδιών.

Συνεντευξιαστής: μειονεκτήματα; Πιστεύετε πως υπάρχουν κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 4: Όχι δεν πιστεύω ότι υπάρχουν Αν χρησιμοποιείται με παιδαγωγικό τρόπο Δεν πιστεύω ότι μπορεί να λειτουργήσουν αρνητικά προς το παιδί. αρνητικό Δηλαδή μόνο αυτό θα μπορούσα να σκεφτώ αν δεν γινόταν η σωστή χρήση τους και γινόταν ανεξέλεγκτα.

Συνεντευξιαστής: δεξιότητες καλλιεργούνται στα παιδιά μέσα από τη χρήση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 4: εννοείται.. νομίζω αυτό είναι αυτονόητο...

Συνεντευξιαστής: θα μπορούσατε να μας αναφέρετε κάποιες;

Υπάλληλος 4: Αρχικά να μάθουν τη χρήση των τεχνολογικών μέσων με τον σωστό τρόπο, μπορούν να εξελιχθούν και στις δεξιότητες της γραφής και στο να μοιράζονται και να περιμένουν τη σειρά τους..... νομίζω όλες τους παιδαγωγικούς στόχους μπορούμε να τους βάλουμε.. δεν αλλάζει κάτι από τις δραστηριότητες που κάνουμε χωρίς την τεχνολογία ότι δεξιότητες αναπτύσσουν εκεί μπορώ να αναπτύξουν τις ίδιες και με τα τεχνολογικά μέσα. το μέσον αλλάζει Όχι ο στόχος μπορείς για παράδειγμα να παίξεις ένα επιτραπέζιο και κανονικά και μέσω της τεχνολογίας και άλλες δράσεις.

Συνεντευξιαστής: πολύ ωραίο αυτό που μας είπατε..... τώρα Εσείς ως παιδαγωγός ποια εμπόδια αντιμετωπίζεται όταν αξιοποιείτε τις νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 4: αρχικά το πρώτο εμπόδιο και Το πιο βασικό είναι ότι δεν υπάρχουν τεχνολογικά μέσα στους παιδικούς σταθμούς μόνο τη φέρεις από το σπίτι σου κάτι δικό σου,

μετά και οι γονείς είναι λίγο επιφυλακτικοί ίσως επειδή και εμείς δεν τους έχουμε δώσει να καταλάβουν ποια είναι η χρήση τους Όταν μπαίνουν τα μέσα αυτά στον παιδικό σταθμό και απλά θεωρούν ότι είναι μία συνέχεια του σπιτιού και ότι θα παίξει και θα το χρησιμοποιήσει πάλι με το λάθος τρόπο που ίσως το χρησιμοποιούν στο σπίτι. μία φορά όμως που είχαμε χρησιμοποιήσει τη φωτογραφική μηχανή και φωτογραφίζεται με πράγματα είτε σε πιο μακρινή απόσταση είτε σε πιο κοντινή και μετά ανακαλύπτουμε τι υπάρχει στην εικόνα, κατάλαβαν ύστερα οι γονείς όταν είδαν κιόλας αναρτημένες τις εικόνες ότι μπορεί το εργαλείο αυτό να χρησιμοποιηθεί και για παιδαγωγικό σκοπό και δεν ήταν τόσο επιφυλακτικοί

Συνεντευξιαστής: πιστεύω δικαιολογημένα εν μέρει Δεν ξέρω ποια είναι η δική σας άποψη διότι πιστεύετε ότι είναι αναπτυγμένη και διαδεδομένη η ιδέα των νέων τεχνολογιών ειδικά στην προσχολική ηλικία στη χώρα μας;

Υπάλληλος 4: Όχι δεν είναι καθόλου η αλήθεια είναι για αυτό όντως και οι γονείς είναι πιο επιφυλακτικοί όπως είμαστε και εμείς βέβαια οι παιδαγωγοί.... και.... μία παρένθεση θέλω να κάνω εδώ...

Συνεντευξιαστής: Ναι Ναι Ναι βέβαια....

Υπάλληλος 4: ...ότι και εγώ Όσον αφορά τα δικά μου παιδιά που κάνουν τεχνολογίες στο δημοτικό θεωρούσα ότι ,επειδή κιόλας είμαι της άποψης ότι σε όλα πρέπει να υπάρχουν μέτρο δεν τα άφηνα στο σπίτι να ασχοληθούν επιπλέον με τον υπολογιστή για να μην ξεφεύγουμε από τα όρια και κάποια στιγμή τα μικρά μου τα παιδιά δεν ήξερα να πληκτρολογούν κάποιο κείμενο τόσο όσο τα άλλα τα παιδιά που χρησιμοποιούσαν υπολογιστή και στο σπίτι και ο δάσκαλός τους μου είπε αφήνετε τα να γράφουν στον υπολογιστή γιατί εγώ ήμουν λίγο επιφυλακτική ήθελα Δηλαδή να τα προστατεύσω να μην κάθονται πάρα πολύ στον υπολογιστή και μου είπε ο δάσκαλος ότι ένα κείμενο δεν είναι κακό να τα αφήνετε να γράψω και θα κατάφερνε κιόλας Να πληκτρολογούν και πιο γρήγορα και πλέον που είναι έκτη δημοτικού είδα ότι μπορούν να φτιάξουν και βίντεο και animation και Έμαθαν να γράφουν υπότιτλους και πλαγιότιτλους και είδα ότι έχουν προχωρήσει τα παιδιά Επομένως σίγουρα εάν μπουν νωρίτερα σε μικρότερη δηλαδή ηλικία όπως έχουμε εμείς σίγουρα θα τα κατακτήσουν και καλύτερα.

Συνεντευξιαστής: να σας πάω τώρα σε ένα άλλο κομμάτι πιστεύετε ότι οι γνώσεις που διαθέτετε επαρκούν ώστε να μπορείτε να αξιοποιήσετε τις νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 4: ικανοποιητικά θα έλεγα... αν όμως έπρεπε να το εφαρμόσω τακτικά μέσα στην τάξη θα έπρεπε να καταρτίσει το περισσότερο για να το κάνω σωστά πιστεύω θα μου ήταν απαραίτητη μία επιπλέον εκπαίδευση.

Συνεντευξιαστής: Άρα η πρόσθετη επιμόρφωση θα βοηθούσε στο να συστηματοποιηθούν οι νέες τεχνολογίες στην προσχολική εκπαίδευση.

Υπάλληλος 4: ναι ναι ναι εννοείται θα βοηθούσε.

Συνεντευξιαστής: και μία τελευταία ερώτηση θα ήθελα να σας κάνω Ποια μέτρα θεωρείται ότι πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 4: αρχικά πρέπει να αλλάξει η νοοτροπία και να καταλάβουμε ότι εκτός από το ότι είναι ένα παιχνίδι όλα αυτά και η τεχνολογία μας βοηθάει μπορεί να χρησιμοποιηθεί και παιδαγωγικά και αυτό που είπα ότι και τα δικά μου τα παιδιά πίστευα ότι ήτανε μέχρι ένα σημείο και δεν βοηθάει παραπάνω Αλλά εν τέλει είδα ότι μπορεί να βοηθήσει και στο παιδαγωγικό κομμάτι όταν υπάρχει κάποιος συγκεκριμένος σκοπός , να εκπαιδευτούν οι παιδαγωγοί Να εκπαιδευτούν και οι γονείς για να χρησιμοποιούνται σωστά οι τεχνολογίες που είναι τα πιο βασικά για μένα και ακόμη να εφοδιαστούν οι χώροι με πράγματα που είναι προσεγγίσιμα για τα παιδιά γιατί καμιά φορά εφοδιάζονται με πράγματα που με έναν εν τέλει στο ράφι δεν είναι κατάλληλα για αυτές τις ηλικίες και να γίνει και μία Μελέτη πάνω στα εργαλεία με τα οποία μπορούν να εφοδιαστούν οι παιδικοί σταθμοί για να είναι χρήσιμα και κατάλληλα για αυτές τις μικρές ηλικίες

Συνεντευξιαστής: Τι είδους επιμόρφωση νομίζετε ότι θα έπρεπε να υπάρχει είτε για τους γονείς είτε για τους παιδαγωγούς;

Υπάλληλος 4: οι γονείς πλέον θεωρώ ότι όλοι είναι ψαγμένοι και αν ακούσουν κάτι μπορούν να το δεχτούν και πηγαίνουν σε ενημερώσεις που γίνονται... να υπάρχει κάποιος ειδικός ο οποίος θα τους ενημερώσει για το πώς είναι σωστό να εφαρμόζονται οι νέες τεχνολογίες και ότι θα χρησιμοποιούνται για παιδαγωγικό σκοπό και όχι για απλή απασχόληση των παιδιών Πιστεύω ότι θα το κατανοήσουν και δεν χρειάζεται κάτι παραπάνω, οι παιδαγωγοί πιστεύω ότι χρειάζονται σεμινάρια και μετεκπαίδευση διότι πάνω στο κομμάτι των τεχνολογιών με αυτά που έχουμε μάθει από τη σχολή μας είμαστε καλυμμένοι μέχρι έναν βαθμό για να γίνει τόσο εντατική χρήση χρειάζεται κάτι παραπάνω Και ειδικά για τους ανθρώπους που έχουν τελειώσει τη σχολή τους εδώ και πολλά χρόνια και έχουν μείνει κάπως πίσω Όσον αφορά τις τεχνολογίες χρειάζονται την μετεκπαίδευση.

Συνεντευξιαστής: Ωραία... εγώ να σας ευχαριστήσω για το χρόνο σας...

Υπάλληλος 4: και εγώ ευχαριστώ πολύ... Να το επαναλάβουμε ήτανε ωραία....(χαχανητά)

Συνεντευξιαστής: Πολύ ευχαρίστως... σε ένα επόμενο θέμα θα σας έχω στα υπόψιν μου..(γέλια) Σας ευχαριστώ και πάλι για το χρόνο σας....

Υπάλληλος 4: παρακαλώ να στε καλά!

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (5)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ: 40

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 18

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Τεχνικό Λύκειο)

Δήμος Αθηναίων

Συνεντευξιαστής: Καλημέρα σας

Υπάλληλος 5: Καλημέρα σας (Χαμογελαστή)

Συνεντευξιαστής: Αρχικά να σας ευχαριστήσω που παραχωρείτε τη συγκεκριμένη συνέντευξη...

Υπάλληλος 5: Να στε καλά..

Συνεντευξιαστής: το θέμα που θέλω να συζητήσουμε έχει να κάνει με την ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση

Υπάλληλος 5: (Νεύμα καταφατικό)

Συνεντευξιαστής: εσείς χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες κατά τη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 5: κάποιες φορές έχω χρησιμοποιήσει δηλαδή και slides έχουμε δείξει στα παιδιά στο παρελθόν και έχουμε φέρει τα παιδιά στο χώρο του γραφείου για να δούνε κάποιες εικόνες από τον υπολογιστή που έχει η προϊσταμένη... όμως αυτό δεν γίνεται κάθε σχολική χρονιά γιατί εξαρτάται και από την ομάδα που θα έχεις και από το υλικό που θέλεις να τους δείξεις. τα τελευταία χρόνια που έχω βρεφικό τμήμα δεν έχω χρησιμοποιήσει κάτι αντίστοιχο

Συνεντευξιαστής: Επομένως καταλαβαίνω ότι δεν γίνεται συχνή χρήση των τεχνολογιών..

Υπάλληλος 5: όχι..

Συνεντευξιαστής: Πού πιστεύετε ότι οφείλεται η σπάνια χρήση των τεχνολογιών; σε προσωπικές σας απόψεις ή κάπου αλλού;

Υπάλληλος 5: Νομίζω έχει να κάνει πιο πολύ με το πώς είναι οργανωμένος ένας παιδικός σταθμός Δηλαδή αν υπήρχε για παράδειγμα στο συγκεκριμένο παιδικό σταθμό που δουλεύω ένας χώρος που θα υπήρχανε τεχνολογικά εργαλεία ή ένας προτζέκτορας για να δείχνουμε slides η αν υπάρχει και υλικό γιατί εγώ στο παρελθόν που τον είχε χρησιμοποιήσει τον προτζέκτορα τα slides που δείξαμε ήτανε της συναδέλφου μου που είχε πάρα πολλά και έτσι θα με υλικό για να δείχνουμε στα παιδιά Άρα για να δείξω κάτι πρέπει να έχω και το ανάλογο υλικό... βέβαια υπάρχει και το ίντερνετ που μπορείς να βρεις υλικό... για το οποίο όμως θα πρέπει να σου παρέχεται πρόσβαση σε αυτό αν έχω δηλαδή ένα laptop και θέλω να δείξω κάτι μέσα από το ίντερνετ πρέπει να παρέχεται το Internet δωρεάν από την υπηρεσία για να μπορέσει να δείξει τα παιδιά κάποια εικόνα κάποιο βιντεάκι ή οτιδήποτε άλλο για να ενισχύσεις έτσι τη δράση σου μέσα στην τάξη.

Συνεντευξιαστής: Θεωρείτε ότι είναι η σημαντική η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας;

Υπάλληλος 5: Ναι...γιατί... γιατί Θα δείξεις κάτι πολύ συγκεκριμένο το παιδί θα πάρει συγκεκριμένα ερεθίσματα που από μία απλή εικόνα μπορεί να μην πάρει, αν για παράδειγμα θέλεις να μιλήσεις για τα ζώα πολύ απλά και θέλεις να δείξεις ένα λύκο.. αν στο ίντερνετ βρεις ένα βιντεάκι για το πώς ζει ο λύκος ας πούμε πώς κινείται πως τρώει που κοιμάται που ζει θα το αφομοιώσουν πολύ καλύτερα από το να δείξω μία απλή εικόνα και να το εξηγήσω εγώ άρα θεωρώ ότι θα ήταν καλό Αρκεί να γίνεται στα σωστά πλαίσια δηλαδή να είναι ανησυχητικά των υπαρχουσών δραστηριοτήτων να μη βασίζεσαι αποκλειστικά σε αυτά, να καταλαβαίνουν για ποιο λόγο χρησιμοποιούν αυτά τα μέσα να υπάρχει συγκεκριμένη διάρκεια σε αυτό που τους δείχνεις για να μην μπερδεύονται να υπάρχει μία ισορροπία.

Συνεντευξιαστής: Θεωρείτε πως υπάρχουν πλεονεκτήματα στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 5: Ίσως να....(σκέφτεται)..Ίσως... ίσως δεν είμαι σίγουρη για αυτό..(προβληματισμένη)..Δηλαδή από τον προτζέκτορα και τα slides είναι μία στατική εικόνα Όπως και το βιβλίο Άρα δεν είναι κάτι το διαφορετικό Απλά στον προτζέκτορα επειδή η εικόνα είναι πιο μεγάλη τους δίνετε η δυνατότητα να δουν πιο ευδιάκριτα Αυτό που τους δείχνεις και να το δουν όλοι μαζί ταυτόχρονα και όχι από μία μικρή εικονίτσα το ένα βιβλίο και το λέω αυτό εγώ που εκτιμώ πάρα πολύ τις εικόνες και το βιβλίο δεν το λέω Δηλαδή αρνητικά εεε....τώρα..(σκεπτική).. Θύμισε μου λίγο τι με ρώτησες;

Συνεντευξιαστής: για τα πλεονεκτήματα των νέων τεχνολογιών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας

Υπάλληλος 5: Θα έρθει ένα παραπάνω ερέθισμα αν πούμε μέσα στην τάξη έτσι Το παιδί θα πάρει κάτι παραπάνω δηλαδή θέλεις να μιλήσεις για τη ζωή στο χωριό με την εικόνα και το βίντεο θα το φέρεις αυτό μέσα στην τάξη θα πάρει περισσότερα ερεθίσματα το παιδί για να μπορέσει να το δουλέψει και να έχει περισσότερες εικόνες για να μπορέσει να δράσει το ίδιο το παιδί.. ως εκεί.. Γιατί το παιδί δεν Μπαίνει στη διαδικασία να μάθει να το χειρίζεται το μηχάνημα...

Συνεντευξιαστής: Γιατί; Γιατί να μην μπει το παιδί σε αυτή τη διαδικασία Ναι μία καθοδήγηση και επίβλεψη πάντα;;

Υπάλληλος 5: ναι...(σκέφτεται) δεν θεωρώ ότι είναι κάτι δύσκολο Απλά ίσως επειδή δεν το έχω κάνει Δε ξέρω να σας απαντήσω σε αυτό...

Συνεντευξιαστής: Θα τολμούσατε πάντως κάποια στιγμή να το κάνετε;

Υπάλληλος 5: Ναι θα τολμούσα γιατί ξέρω ότι υπάρχουν εκπαιδευτικές πύλες που μπορείς να μπεις για να βρούμε κατάλληλες δράσεις για να ασχοληθεί το παιδί και σε αυτό που θα Εξασκηθεί στην ουσία είναι πώς να χειρίζεται σωστά το ποντίκι να κάνει εναλλαγή σελίδας.. αυτό... και ίσως να υπάρχει μία δράση-αντίδραση με τον υπολογιστή και η κίνηση που κάνει εκείνο όμως θα πρέπει να έχεις βρει το κατάλληλο υλικό στο ίντερνετ για να το κάνεις Δεν έχει νόημα να κάτσει Απλά σε έναν υπολογιστή και να ρολάρει απλά το ποντίκι...να μην είναι δηλαδή μία στείρα γνώση να πάρει το παιδί κάτι μέσα από αυτό. αν υπήρχε Λοιπόν η δυνατότητα για όλα αυτά που το έκανα.

Συνεντευξιαστής: αντίθετα όμως μειονεκτήματα υπάρχουν κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 5: μειονεκτήματα Θα υπάρξουν θεωρώ Εάν το χειρίζεσαι λάθος Δηλαδή εάν βάλεις Απλά μία βιντεοταινία η βάζεις ένα βιντεάκι συνέχεια για να τα απασχολείς με αυτό και να μην Τα απασχολήσεις εσύ με άλλον τρόπο ή να τους δείχνεις κάτι χωρίς να τους εξηγήσεις μετά και να τα συζητάτε δηλαδή τι τους άρεσε τι θυμούνται η αυτό που είδαν να το δραματοποιήσουν να κάνουν κάτι τέλος πάντων άμα μείνει μόνο εκεί τότε θεωρώ Κακώς το είδανε γιατί σίγουρα δεν βοηθάει κάπου

Συνεντευξιαστής: μέσα λοιπόν Από όλες αυτές τις δραστηριότητες είτε που έχετε κάνει είτε που μπορεί να σκεφτείτε τώρα πιστεύετε ότι καλλιεργούνται δεξιότητες στα παιδιά με τη χρήση των τεχνολογικών μέσων;

Υπάλληλος 5: Δεν ξέρω ακριβώς... Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι τώρα... σίγουρα θα έχει θα έχει θετικά θα έχει ερεθίσματα αν σκεφτούμε ότι στις μικρές ηλικίες ξεκινάνε τα παιδιά να ασχολούνται με τη ρομποτική και βάζουν από πολύ μικρές ηλικίες να ασχολούνται με την τεχνολογία αλλά σίγουρα θα έχουνε βρει κάποια θετικά Απλά εγώ αυτή τη στιγμή δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι διαφορετικό από αυτά που ήδη έχω πει

Συνεντευξιαστής: Μπορώ σε αυτό το σημείο να σας πω ότι επειδή μιλάμε για τεχνολογίες δεν εννοούμε Μόνο τον υπολογιστή ή το tablet ή το κινητό υπάρχουνε και άλλα τεχνολογικά μέσα όπως για παράδειγμα με το ηλεκτρονικό βιβλίο.....

Υπάλληλος 5: Ηλεκτρονικό βιβλίο (σκεπτική) δεν το είχα σκεφτεί αυτό..(ακούει με προσοχή αυτά που της λέω)

Συνεντευξιαστής:..... Η Μία συσκευή που είναι στην ουσία ένα ρομποτάκι και ονομάζεται bee-bot το οποίο έχει πάνω βελάκια και άλλα κουμπιά και το ρυθμίζεις Εσύ πατάς τρεις φορές το μπροστινό βελάκι και αυτό από μόνο του προχωράει τρεις φορές Το οποίο βοηθάει και στον προσανατολισμό και στην κατανόηση του χώρου και μαθηματική σκέψη...

Υπάρχουνε αν το ψάξεις διάφορα πράγματα ενδιαφέρονται για τα παιδιά Απλά Αυτό που έχω καταλάβει είναι ότι πολλοί παιδαγωγοί δεν τα γνωρίζουν όλα αυτά γιατί όπως είπαν την ξέρεις δεν είναι διαδεδομένο αυτό το κομμάτι στους παιδικούς σταθμούς

Υπάλληλος 5: ναι... ίσως.. συγνώμη..(διακοπή από κλήση στο κινητό)...Ίσως λοιπόν να ήταν καλύτερα πρώτα να μας έχουν κάνει κάποιο σεμινάριο, κάποιες ώρες εκπαίδευσης για εμάς για τη χρήση που κάνει ο καθένας στο σπίτι του είναι είναι ζεστά για τη δική του χρήση και όχι για εκπαιδευτική χρήση

Συνεντευξιαστής: Άρα εδώ μου απαντάτε και σε μία επόμενη ερώτησή μου που ήταν εάν οι γνώσεις που διαθέτετε πάνε στις τεχνολογίες σας επιτρέπουν να τις χρησιμοποιήσετε στη διδακτική πράξη

Υπάλληλος 5: όχι 100%...Η Δέσποινα για παράδειγμα τα προηγούμενα που μου αναφέρατε εγώ δεν τον γνώριζα και σίγουρα Υπάρχουν και άλλα πράγματα που δεν γνωρίζω... οι γνώσεις που διαθέτω είναι βασικές Πώς να χειριστώ δηλαδή έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή για να καθίσω Σε ένα γραφείο να γράψω κάποια κείμενα έχω πολύ λίγες γνώσεις οι οποίες είναι ικανές για μία αρχή για να μπω μέσα στην τάξη να κάνω κάποια πράγματα με τα παιδιά αλλά παραπάνω επειδή δεν έχω ασχοληθεί και δεν το έχω ψάξει δεν έχω παρακολουθήσει και κάποιο σεμινάριο σχετικό δεν.....

Συνεντευξιαστής: Άρα η πρόσθετη επιμόρφωση θα σας βοηθούσε στο να συστηματοποιήσετε τις νέες τεχνολογίες το παιδαγωγικό σας πρόγραμμα;

Υπάλληλος 5: Ναι!

Συνεντευξιαστής: ποια μέτρα θεωρείτε ότι πρέπει να ληφθούν για να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα οι νέες τεχνολογίες στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 5: τα σεμινάρια όπως προανέφερα και να έρθει το υλικό αυτό στους παιδικούς σταθμούς γιατί το να πάω να παρακολουθήσω κάποια σεμινάρια και να πάρω κάποιες παραπάνω απόψεις και τελικά να μην μπορώ να τις αξιοποιήσω δεν έχει νόημα Άρα θα πρέπει να εξοπλιστεί και ο παιδικός σταθμός κατάλληλα με το υλικό αυτό. Επίσης νομίζω ότι θα πρέπει να ενημερωθούν και οι γονείς σε αυτό το κομμάτι για να μπορέσουμε να έχουμε μία συνεργασία και να γνωρίζουν και εκείνοι Τι είναι αυτό που εμείς κάνουμε μέσα στην τάξη και τι παραπάνω μπορούμε να προσφέρουμε στα παιδιά με αυτόν τον τρόπο..

Συνεντευξιαστής: εσείς όμως θα ήσασταν θετική να κάνετε μία παραπάνω εκπαίδευση μία επιμόρφωση, να σας φέρουν και το κατάλληλο υλικό να μπαίνετε στη διαδικασία να κάνετε κάποιες διαφορετικές δράσεις με τα παιδιά

Υπάλληλος 5: Ναι θα είχε ενδιαφέρον πιστεύω... θα δουν και τα παιδάκια κάτι διαφορετικό και η αλήθεια είναι ότι θα δουλέψω και εγώ διαφορετικά να μην Μένω στάσιμη στα στα η ίδια Επομένως θα είναι μία εξέλιξη για όλους όχι μόνο για τα παιδιά αλλά και για την παιδαγωγό

Συνεντευξιαστής: μάλιστα.... η συνέντευξη μας ολοκληρώθηκε! Σας ευχαριστώ πάρα πολύ για το χρόνο σας..

Υπάλληλος 5: τίποτα εγώ ευχαριστώ..(χαμογελάει)

Συνεντευξιαστής: Καλή σας μέρα...

Υπάλληλος 5: να στε καλά καλή συνέχεια.

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (6)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ: 46

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 21

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ΤΕ Βρεφονηπιοκόμος)

Δήμος Αθηναίων

Συνεντευξιαστής: Καλησπέρα σας!

Υπάλληλος 6: καλησπέρα.

Συνεντευξιαστής: αρχικά θέλω να σας ευχαριστήσω που δεχθήκατε να μου παραχωρήσετε τη συνέντευξη..

Υπάλληλος 6: Να στε καλά...

Συνεντευξιαστής: το θέμα της συνέντευξης μας είναι η ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση. εσείς χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες κατά τη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 6: το μόνο που χρησιμοποιώ τα τελευταία χρόνια είναι το CD.. μόνο cd βάζουμε για να ακούσουμε κανένα τραγουδάκι κάποιο παραμύθι... αυτά..

Συνεντευξιαστής: κάποιο άλλο τεχνολογικό μέσο όπως τάμπλετ κινητό υπολογιστή;

Υπάλληλος 6: Όχι τίποτα από όλα αυτά...

Συνεντευξιαστής: οι δραστηριότητες που κάνετε με το CD με ποια συχνότητα γίνονται;

Υπάλληλος 6: καθημερινά... αυτό μπορεί να γίνει καθημερινά μπορώ να πω.

Συνεντευξιαστής: Για ποιον λόγο που δεν χρησιμοποιείται τόσο πολύ τις νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 6: Γιατί δεν υπάρχουν στον παιδικό σταθμό αυτά τα μέσα...

Συνεντευξιαστής: Άρα το πρόβλημα θεωρείται ότι είναι μόνο η έλλειψη των μέσων η και η στάση σας είναι αντίθετη ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 6: όχι όχι... θεωρώ ότι χρειάζονται νέες τεχνολογίες... προσωπικά θα ήθελα να υπάρχουν οι νέες τεχνολογίες και να έρχονται τα παιδιά σε επαφή.. Δεν μιλάμε βέβαια για καθημερινή χρήση.. θα ήθελα αν υπήρχε ένα βίντεο μία τηλεόραση να βλέπαμε μία φορά την εβδομάδα Έστω ένα ντοκιμαντέρ ή κάτι άλλο με ζώα κάτι εκπαιδευτικό, μορφωτικό ή Εάν είχα slides θα μπορούσαμε να τους δείξουμε και κάποιες φωτογραφίες που τους έχουμε βγάλει η μέσα από ένα tablet... Ναι θα μου άρεσε κάτι τέτοιο.

Συνεντευξιαστής: όλα αυτά που αναφέρατε θα μπορούσαν μετά να συνεχιστούν... να γίνουν δηλαδή πάνω σε αυτά και κάποιες επιπλέον δράσεις;

Υπάλληλος 6: Ναι και αυτό θα μπορούσε να γίνει βέβαια! ναι σίγουρα θα μπορούσαμε να το προχωρήσουμε μετά.

Συνεντευξιαστής: ωραία.. είναι σημαντική κατά τη γνώμη σας η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 6: ναι στα χρόνια μας ειδικά θεωρώ ότι είναι αρκετά σημαντική.

Συνεντευξιαστής: για ποιο λόγο;

Υπάλληλος 6: θεωρώ γενικά ότι επειδή θα είναι ένα οπτικοακουστικό υλικό θα βοηθήσει τα παιδιά και έχω δει στην πορεία της ζωής μου ότι κάποιοι άνθρωποι και με το ακουστικό παίρνει πράγματα αλλά και με το οπτικό υλικό παίρνουν ακόμη περισσότερα πράγματα και ειδικά όταν είναι σε αυτή την ηλικία που μπορεί από αυτά που λέμε να μην έχουν εικόνα τα παιδιά θα τους βοηθήσει πολύ στο να κατανοήσουν αυτό που προσπαθούμε να τους μάθουμε

Συνεντευξιαστής: υπάρχει διαφορά για ένα παιδί προσχολικής ηλικίας αν μία δραστηριότητα γίνει μέσω της τεχνολογίας ή Αν του δοθεί σε ένα φύλλο χαρτί;

Υπάλληλος 6: Θεωρώ πως στις μέρες μας που έχει αναπτυχθεί και η τεχνολογία θα έχει κάποια περισσότερα οφέλη το παιδί όχι όμως να χρησιμοποιείται σε καθημερινή βάση.. το τονίζω... Δεν χρειάζεται να φτάσουμε στα όρια του εθισμού

Συνεντευξιαστής: για να φτάσουμε τα όρια του εθισμού θεωρείται ότι έχει να κάνει με το αν χρησιμοποιείται η τεχνολογία καθημερινά η με το πόση ώρα χρησιμοποιείται

Υπάλληλος 6: και τα δύο, Και τα δύο... δηλαδή και το καθημερινό είναι εθιστικό γιατί θα το περιμένει το παιδί μέσα στη μέρα αλλά και ο χρόνος... ναι ο χρόνος... πρέπει να είναι και αυτός περιορισμένος

Συνεντευξιαστής: θα μπορούσε όμως να δράσει και διαφορετικά το κομμάτι της καθημερινότητας; δηλαδή από το να μην χρησιμοποιώ τα τεχνολογικά μέσα καθημερινά Επομένως όταν έρθει η ώρα να τα χρησιμοποιήσω Είναι κάτι που το θέλω πολύ ενώ Εάν τα χρησιμοποιώ καθημερινά μήπως χάνει λίγο από αυτόν τον ενθουσιασμό; Όσο δηλαδή στερούμαι κάτι από τα παιδιά τόσο πιο πολύ το θέλουν Ενώ αν τους δίνουμε από λίγο κάθε μέρα το συνηθίζουν και δεν το αποζητάνε τόσο έντονα;

Υπάλληλος 6: Ναι και αυτό είναι σωστό.. Απλά θεωρώ εγώ ότι αν θα είναι καθημερινό θα το αποζητάει ακόμα και όταν δεν έχεις να δείξεις κάτι σημαντικό και μόνο επειδή πρέπει να γίνει αυτό.. Να δούμε tablet... θεωρώ ότι δεν βολεύει και προσωπικά δεν θα το έκανα σε καθημερινό επίπεδο.

Συνεντευξιαστής: υπάρχουν πλεονεκτήματα στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 6: Ναι βεβαίως και υπάρχουν... από μόνη της η εικόνα.. η κίνηση που θα έχει εικόνα που δεν την έχει ένα φύλλο χαρτί είναι από μόνο του ένα πλεονέκτημα.. η εναλλαγή των φωνών που μπορεί να υπάρχουν... βοηθάνε και τα παιδιά κερδίζουν από αυτά.

Συνεντευξιαστής: αντίθετα όμως πιστεύετε ότι υπάρχουν μειονεκτήματα στην αξιοποίηση των τεχνολογιών;

Υπάλληλος 6: μειονεκτήματα είναι αυτά.. ότι εγώ για παράδειγμα δεν θα ήθελα ακόμα και αν υπήρχαν τα μέσα στον παιδικό σταθμό να γίνεται σε καθημερινό επίπεδο και για αρκετή ώρα. θεωρώ ότι εθίζει τα παιδιά.

Συνεντευξιαστής: θέλω να σας δώσω τώρα κάτι πολύ συγκεκριμένο ένα παράδειγμα. ας υποθέσουμε ότι σε έναν υπολογιστή υπάρχει ένα λογισμικό ένα πρόγραμμα ζωγραφικής όπου τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν ζωάκια είτε ελεύθερα ότι θέλουν και οτιδήποτε.. θεωρείτε ότι αν αυτό το δώσουμε παραπάνω από μία ή δύο φορές την εβδομάδα στα παιδιά να ερεθιστούν σε αυτό;

Υπάλληλος 6: Ναι θεωρώ ότι θα έθιστούν.

Συνεντευξιαστής: δεξιότητες θεωρείτε ότι καλλιεργούνται στα παιδιά μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 6: σίγουρα θα σε βοηθήσουν... θα τα βοηθήσει να σκέφτονται πιο διεξοδικά(;), σίγουρα θα βοηθήσει το λόγο γιατί πάνω σε αυτά που θα βλέπουμε θα συζητάμε κιόλας αλλά και μόνο που θα ακούνε κάποιες καινούργιες λέξεις όρους καινούργιους αυτό τα βοηθάει θα οξύνει και τη σκέψη τους την παρατηρητικότητά τους όλα αυτά

Συνεντευξιαστής: πάρα πολύ ωραία.... μου είπατε τώρα ότι δεν χρησιμοποιείτε τις τεχνολογίες.. τις έχετε όμως χρησιμοποιήσει στο παρελθόν;

Υπάλληλος 6: παλιότερα πολύ παλιότερα μπορεί και 18 χρόνια πριν την όποια μορφή τεχνολογίας μπορεί να υπήρχε τότε... είχαμε δηλαδή και βίντεο και τηλεόραση..

Συνεντευξιαστής: αυτά πώς θα χρησιμοποιούσατε ακριβώς;

Υπάλληλος 6: Συνήθως μετά την ώρα της τραπεζαρίας που ήταν μία ώρα χαλάρωσης και ησυχίας να καθόμασταν μισή ώρα παραπάνω για να δούμε κάτι σε ντοκιμαντέρ πάλι....

Συνεντευξιαστής:Τα χρησιμοποιήσατε Δηλαδή μόνο για τα χρησιμοποιούσατε Δηλαδή μόνο για χαλάρωση Όχι μέσα στην τάξη σαν παιδαγωγικό εργαλείο...

Υπάλληλος 6: Ναι τα χρησιμοποιούσαμε μετά την τάξη μετά το φαγητό λίγο πριν ξαναμπούμε και πάλι στην τάξη...

Συνεντευξιαστής: δεν βλέπω το βίντεο κατά τη διάρκεια μιας δράσης στην τάξη για να την ενισχύσετε;

Υπάλληλος 6: Όχι άλλα τους βάζαμε κάτι εποικοδομητικό αντί εκείνη την ημέρα να μπορούμε μετά το φαγητό στην τάξη και να διαβάσουμε κάποιο βιβλίο μία φορά τη βδομάδα Μία φορά στις δέκα μέρες γινόταν αυτό

Συνεντευξιαστής: Υπάρχει κάποιο εμπόδιο που αντιμετωπίζετε κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 6: Όχι. Ειδικά εκείνη την περίοδο που χρησιμοποιούσαμε αυτό το μέσο δεν υπήρχε και κάποιο παιδί με ιδιαίτερο πρόβλημα που θα δημιουργούσε φασαρία και δεν θα καθόταν να παρακολουθήσει, θα κέρδιζε.

Συνεντευξιαστής: οι γονείς το γνώριζαν ότι είναι όταν αυτό τον σταθμό;

Υπάλληλος 6: Ναι το γνώριζαν φυσικά..

Συνεντευξιαστής: υπήρξαν ποτέ αντιδράσεις;

Υπάλληλος 6: Όχι δεν υπήρξαν το μόνο που ρωτούσαν ήτανε για το χρόνο πόση ώρα γίνεται αυτό.

Συνεντευξιαστής: θεωρείτε ότι οι γνώσεις που διαθέτετε στις νέες τεχνολογίες σας επιτρέπουν να τις αξιοποιήσετε στη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 6: όχι δεν διαθέτω αρκετές γνώσεις δυστυχώς. Δηλαδή αν σήμερα η έφερναν τεχνολογικά εργαλεία στον παιδικό σταθμό Δεν θα μπορούσα να τα πάρω και να τα αξιοποιήσω σωστά μέσα στην τάξη

Συνεντευξιαστής: Άρα η πρόσθετη επιμόρφωση θα σας βοηθούσε στο να συστηματοποιήσετε την ένταξη των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων

Υπάλληλος 6: Εννοείται ότι θα με βοηθούσε και πάρα πολύ μάλιστα... Δεν ξέρω βέβαια. Τώρα εάν η νέα γενιά άνθρωποι μικρότερης ηλικίας που τώρα μπήκαν στους παιδικούς σταθμούς τα γνωρίζουν, Εγώ όμως όχι ...χρειάζεται σίγουρα επιμόρφωση.

Συνεντευξιαστής: ποια θεωρείτε λοιπόν ότι είναι τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 6: ο λόγος που πιστεύω εγώ ότι δεν χρησιμοποιούνται αυτά τα μέσα δεν είναι ότι βρίσκουν από τους αρμόδιους ότι δεν υπάρχουν οφέλη μέσα από τη χρήση τους τα μειονεκτήματα είναι πολύ λιγότερα από τα πλεονεκτήματα φτάνει να το δουλέψεις σωστά.... δεν γίνεται όμως η χρήση τεχνολογικών μέσων γιατί το πρόβλημα είναι το οικονομικό σε όλο αυτό γιατί υπάρχουν δήμοι με πάρα πολλούς παιδικούς σταθμούς που δεν θα μπορούσαν να εξοπλίσουν αυτά τα μέσα. Εκτός αν υπήρχε κάπου αυτό το υλικό και αποφασιζόταν ότι μία βδομάδα θα τον πάρει αυτός ο παιδικός μία βδομάδα ο άλλος και έτσι πώς λειτουργεί μία δανειστική βιβλιοθήκη. Αν είναι όμως να πάει στον κάθε παιδικό

σταθμό ξεχωριστά τότε εκεί θα πρέπει να υπάρξουν κονδύλια πάμε αλλού μετά που προφανώς αυτό είναι και το εμπόδιο.

Συνεντευξιαστής: ωραία... να σας ευχαριστήσω πολύ για αυτή τη συνέντευξη και για τον χρόνο σας

Υπάλληλος 6: Τίποτα... παρακαλώ

Συνεντευξιαστής: να στε καλά

Υπάλληλος 6: Να στε καλά και εσείς

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (7)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ:46

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 23

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Δημόσιο ΙΕΚ)

Δήμος Αθηναίων

Συνεντευξιαστής: Καλησπέρα σας

Υπάλληλος 7: γεια σας

Συνεντευξιαστής: Σας ευχαριστώ πάρα πολύ που μου παραχωρείται αυτή τη συνέντευξη

Υπάλληλος 7: ευχαρίστησή μου

Συνεντευξιαστής: το θέμα μας είναι η ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση

Υπάλληλος 7: πολύ ωραίο θέμα...

Συνεντευξιαστής: εσύ σαν παιδαγωγός χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες κατά τη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 7: σπάνια.

Συνεντευξιαστής: Υπάρχει κάποιος συγκεκριμένος λόγος για τον οποίο τις χρησιμοποιείτε σπάνια;

Υπάλληλος 7: Γιατί δεν υπάρχει η δυνατότητα χρήσης αυτών των τεχνολογιών στο χώρο μας

Συνεντευξιαστής: δεν υπάρχει τεχνολογικό υλικό

Υπάλληλος 7: Ναι δεν υπάρχει το computer δεν υπάρχει το tablet

Συνεντευξιαστής: προτζέκτορας υπάρχει στον παιδικό σταθμό

Υπάλληλος 7: Όχι ούτε προτζέκτορας υπάρχει

Συνεντευξιαστής: πιστεύετε ότι αν υπήρχε αυτό το υλικό στον παιδικό σταθμό θα το χρησιμοποιούσατε πιο συχνά ή θα μένατε πάλι στο σπάνια;

Υπάλληλος 7: Όχι θα το αξιοποιούσα θα μου άρεσε να υπήρχε, θα το χρησιμοποιούσα πιο πολλές φορές

Συνεντευξιαστής: τι θα σας κέντριζε το ενδιαφέρον ώστε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες;

Υπάλληλος 7: το ότι είναι ένα καινούργιο μέσο και θα πρέπει να έρθει σε επαφή με ένα παιδί προσχολικής ηλικίας με αυτό το μέσον γιατί υπάρχει στη ζωή μας και στην καθημερινότητά μας οπότε θα έπρεπε να υπάρχει τρόπος και η δυνατότητα να έρθουν σε επαφή και επικοινωνία τα παιδιά

Συνεντευξιαστής: θεωρείτε ότι υπάρχει κάποια συγκεκριμένη ηλικία από την οποία μπορούν τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τις τεχνολογίες;

Υπάλληλος 7: δεν είναι απόλυτο αυτό γιατί είναι ο τρόπος που θα σκεφτούμε το πώς μπορούμε να προσεγγίσουμε τις τεχνολογίες και να τις εντάξουμε, Ακόμη και σε ένα παιδί ενός έτους και σε ένα παιδί τεσσάρων χρόνων με πιο απλοϊκό τρόπο θα μπορούσαμε να το χρησιμοποιήσουμε και σε ένα παιδί..... Όχι μηνών... αλλά από τη στιγμή που ένα παιδί μπορεί να πιάσει να είναι εξελιγμένοι οι λεπτοί χειρισμοί του

Συνεντευξιαστής: θεωρείται ότι είναι σημαντική η αξιοποίησή τους στο παιδαγωγικό πρόγραμμα ενός παιδικού σταθμού;

Υπάλληλος 7: Ναι βεβαίως και είναι σημαντική πάρα πολύ κιόλας

Συνεντευξιαστής: Για ποιο λόγο;

Υπάλληλος 7: γιατί όπως προείπα Επειδή υπάρχει στην καθημερινότητά μας και στη ζωή μας είναι πάρα πολύ σημαντικό να το γνωρίζουν και τα παιδιά Εφόσον είναι μέσα στον τρόπο ζωής μας

Συνεντευξιαστής: υπάρχουν κάποια πλεονεκτήματα που παίρνουν τα παιδιά μέσα από τις νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 7: Ναι είναι πολύ ωφέλιμες τα πλεονεκτήματα θεωρώ ότι υπερτερούν των μειονεκτημάτων και..... ένα από αυτά είναι ότι έρχονται σε επαφή με έναν υπολογιστή και μαθαίνουν να το χειρίζονται.. τι είναι δηλαδή... να καταλάβουν τι είναι αυτό το tablet να το γνωρίσουν σαν αντικείμενο πρώτα από όλα, μετά οι νέες τεχνολογίες βοηθούν το παιδί να βλέπει κάτι και να καταλαβαίνει καλύτερα που μέσα από ένα χαρτί δεν μπορεί να το

καταλάβει τόσο καλά δεν θα χρησιμοποιήσει τόσο τους λεπτούς χειρισμούς του όπως σε έναν υπολογιστή θα χρησιμοποιήσει πιο πολύ τις αισθήσεις του μέσω της νέας τεχνολογίας κάνει κάτι και το καταλαβαίνει που είναι πολύ σημαντικό σε αυτή την ηλικία να βλέπει κάτι να το θυμάται και να το καταλαβαίνει

Συνεντευξιαστής: αν υπήρχαν μειονεκτήματα της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών ποια θα μπορούσατε να αναφέρετε;

Υπάλληλος 7: ως μειονέκτημα θα μπορούσα να αναφέρω μόνο τον χρόνο δηλαδή την υπερβολική χρήση αυτών των μέσων είναι μειονέκτημα η υπερβολική και εκτεταμένη χρήση Έτσι ώστε αν το παιδί το μάθει αυτό και το αγαπήσει μπορεί να θέλει και να τα ζητάει κάθε μέρα να το χρησιμοποιήσει και στο χώρο της προσχολικής αγωγής τότε Αυτό θα ήταν ένα μειονέκτημα να θέλει μόνο με αυτό να ασχοληθεί και να μη θέλει να παίξει παζλι να μη θέλει να ζωγραφίσει και να επιμένει ότι θέλει να παίξει μόνο με αυτό και να παραμερεί τις υπόλοιπες δραστηριότητες

Συνεντευξιαστής: όταν δίνουμε ένα καινούργιο παιχνίδι σε ένα παιδί στην αρχή του αρέσει και παίζει πάρα πολύ μαζί του και σιγά σιγά με τον καιρό αρχίζει και χάνει το ενδιαφέρον του και δεν το ζητάει τόσο συχνά θεωρείται ότι μπορεί να γίνει το ίδιο και με ένα τεχνολογικό εργαλείο;

Υπάλληλος 7: τα τεχνολογικά μέσα θα συνεχίσει να τα ζητάει και δεν θα χάσει το ενδιαφέρον του για αυτά γιατί έχει πιο πολλά χρώματα από ότι ένα παιχνίδι έχει πιο πολλούς ήχους περισσότερες δυνατότητες τεχνολογίες και ικανότητες που θα του κέντρισε περισσότερο το ενδιαφέρον από ότι ένα αυτοκίνητο ας πούμε θα παίξει με το αυτοκίνητο θα δει τις ρόδες του θα το κινήσει Θα ξαναπαίξει με αυτό αν δεν έχει το τεχνολογικό μέσο αλλά χρησιμοποιώντας το τεχνολογικό μέσο θα το προτιμήσει από ότι το αυτοκινητάκι

Συνεντευξιαστής: τα παιδιά καλλιεργούν δεξιότητες μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 7: βεβαίως... πρώτα από όλα ότι εξελίσσονται οι λεπτοί χειρισμοί πολύ πιο έντονα στο παιδί της ηλικίας αυτής Επίσης αναπτύσσεται η νόηση τους αναπτύσσεται το λεξιλόγιο γνωρίζουν νέες έννοιες μαθηματικές ας πούμε και άλλες βλέπω τις καινούργιες εικόνες αναπτύσσεται η υπομονή ενός παιδιού περιμένοντας να χρησιμοποιήσει αυτό το μέσον Επίσης καλλιεργείται η συνεργασία κάνοντας μία δραστηριότητα όλοι μαζί η κοινωνικότητά τους και γενικώς πιστεύω ότι κερδίζουν πολλά τα παιδιά μέσα από τις τεχνολογίες

Συνεντευξιαστής: Μία υποθετική τώρα ερώτηση Από τη στιγμή που μου είπατε ότι δεν υπάρχουν τα μέσα στο χώρο στις αγορές δεν μπορείτε να τα χρησιμοποιείτε.. αν λοιπόν έφερναν και υπήρχαν τεχνολογικά μέσα στον παιδικό σταθμό ποια πιστεύετε ότι θα ήταν τα βασικότερα εμπόδια που θα αντιμετωπίζατε κατά την αξιοποίησή τους;

Υπάλληλος 7: τα εμπόδια είναι αρκετά βέβαια σε αυτήν τη διαδικασία.. ένα ένα εμπόδιο που πιστεύω ότι θα αντιμετωπίζα είναι η συμπεριφορά των γονιών Δεν ξέρω πώς θα τους φαινόταν αυτό

Συνεντευξιαστής: πιστεύετε ότι η χρήση των νέων τεχνολογιών θα είχε αρνητικές αντιδράσεις από την πλευρά των γονέων;

Υπάλληλος 7: παίζει ρόλο βέβαια και ο τρόπος που θα το χρησιμοποιήσει ο παιδαγωγός... οπότε...(δυσκολευεται στην απαντηση) δεν μπορώ να σας απαντήσω και σίγουρα για το πώς θα το έβλεπαν οι γονείς από τη στιγμή που δεν το έχω κάνει αυτό

Συνεντευξιαστής: θα μπορούσατε να μου αναφέρετε κάποια παραδείγματα από την εμπειρία σας με το πώς εχετε αξιοποιήσει τις νέες τεχνολογίες όλα αυτά τα χρόνια;

Υπάλληλος 7: ναι ναι... έχω χρησιμοποιήσει έναν υπολογιστή για να μάθουν τα παιδιά ένα τραγούδι και έβλεπαν και τις εικόνες δηλαδή προσπαθούσαμε να μάθουμε το τραγούδι ο παλιάτσος και ενώ μαθαίναμε το τραγούδι βλέπαμε και εικόνες από έναν παλιάτσο για να καταλάβουν κιόλας τι είναι ο παλιάτσος γιατί είναι μία περίεργη έννοια για ένα παιδάκι τριών χρόνων να καταλάβει ενώ μέσα από την εικόνα και το καταλάβουν καλύτερα και έβλεπαν τα χρώματα την κίνηση το βίωναν αισθητά από το να τους έλεγα Απλά εγώ Ελάτε παιδιά καθίστε να μάθουμε τον παλιάτσο

Συνεντευξιαστής: πάμε τώρα σε ένα άλλο κομμάτι Όσον αφορά τις γνώσεις που διαθέτετε. θεωρείται ότι είναι αρκετές ώστε να σας επιτρέπουν να αξιοποιήσετε τις Νέες τεχνολογίες στην διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 7: θεωρώ πως ναι αν και θα ήθελα μία περισσότερη ενημέρωση δηλαδή πέρα από τις βασικές γνώσεις που διαθέτω θα ήθελα να γνωρίσω κάτι παραπάνω κάποιοι ειδικοί δηλαδή να μου δείξουν πως χρησιμοποιούνται αυτά τα μέσα που έχουν εμπειρία, Κάποιοι άνθρωποι που έχουν χρησιμοποιήσει και έχουν Επαναλαμβάνω Τη λέξη εμπειρία πάνω στο θέμα αυτό της τεχνολογίας θα ήθελα να ακούσω αυτούς τους παιδαγωγούς που έχουν χρησιμοποιήσει πολλές φορές αυτή τη μέθοδο. η ανταλλαγή γνώσεων και απόψεων είναι πολύ σημαντικό στοιχείο εξελίξεις

Συνεντευξιαστής: κάποια πρόσθετη επιμόρφωση θα βοηθούσε στο να συστηματοποιήσετε την ένταξη των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων;

Υπάλληλος 7: Ναι θα βοηθούσε πάρα πολύ.. βέβαια θα ήθελα να σας πω ότι καθημερινά θεωρώ ότι θα ήταν υπερβολή να το χρησιμοποιούσαμε αλλά μία με δύο φορές την εβδομάδα θα ήταν προτιμότερο έτσι ώστε να μην παραγκωνίσουμε τις άλλες δραστηριότητες

Συνεντευξιαστής: μάλιστα πολύ ωραία... και για να κλείσουμε τη συνέντευξη μας θα σας κάνω μία τελευταία ερώτηση για το ποια είναι τα μέτρα που θεωρείτε εσείς ότι πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση ;

Υπάλληλος 7: Να γίνει πρώτα από όλα μία ενημέρωση στους κρατικούς φορείς για τα πλεονεκτήματα της χρήσης των νέων τεχνολογιών και μετά κατ επέκταση να γίνει ενημέρωση των παιδαγωγών και ενημέρωση των γονέων

Συνεντευξιαστής: μάλιστα.... εγώ να σας ευχαριστήσω πάρα πολύ και για το χρόνο σας και για την ενδιαφέρουσα συζήτηση που είχαμε....

Υπάλληλος 7: εγώ ευχαριστώ πάρα πολύ... Είναι ένα θέμα πολύ ενδιαφέρον και εύχομαι εν καιρώ να ενταχθούν οι νέες τεχνολογίες στην προσχολική εκπαίδευση....(χαμογελο)

Συνεντευξιαστής:Σας ευχαριστω και παλι.

Υπάλληλος 7: Παρακαλώ

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (8)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ:54

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 30

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Ιδιωτική σχολή ΔΕ Βοηθών Παιδοκόμων)

Δήμος Αθηναίων

Συνεντευξιαστής: Καλησπέρα σας

Υπάλληλος 8: καλησπέρα

Συνεντευξιαστής: Θα ήθελα πρώτα από όλα να σας ευχαριστήσω για τον χρόνο σας και που δεχτήκατε να μου δώσετε αυτή τη συνέντευξη...

Υπάλληλος 8: ευχαρίστησή μου..

Συνεντευξιαστής: η συνέντευξη αυτή θα χρησιμοποιηθεί για τη διπλωματική μου εργασία σε ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα για τις τεχνολογίες... και το θέμα της είναι η ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση

Υπάλληλος 8: μάλιστα...

Συνεντευξιαστής: εσείς χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες κατά τη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 8: όχι.. δεν τις χρησιμοποιώ...

Συνεντευξιαστής: για ποιο λόγο;

Υπάλληλος 8: Καταρχήν δεν είμαι ενήμερη με την τεχνολογία δεν ξέρω να τη χρησιμοποιώ καλά και δεύτερον στον Δήμο Αθηναίων Δεν πιστεύω ότι χρησιμοποιείται γενικά κάποια εφαρμογή... δεν υπάρχουν τα τεχνολογικά μέσα, ούτε μας έχουν κάνει κάποια ενημέρωση ότι πρέπει να χρησιμοποιήσουμε για αυτά τα μέσα είμαστε ακόμη στον παλιό τρόπο...(χαμογελαει)

Συνεντευξιαστής: Τώρα αυτή την ερώτηση Αν μπορείτε μου απαντάτε γιατί είναι λιγάκι υποθετική... αν υπήρχαν τα τεχνολογικά μέσα και γνωρίζατε το πώς να τα χρησιμοποιείτε Πόσο συχνά πιστεύετε ότι θα τα αξιοποιούσατε στο πρόγραμμά σας;

Υπάλληλος 8: αν ήταν λοιπόν εφικτό όλο αυτό νομίζω ότι θα τα χρησιμοποιούσα πάρα πολύ συχνά γιατί βλέπω ότι προκαλεί το ενδιαφέρον των παιδιών και θα τους έδινε και περισσότερη γνώση

Συνεντευξιαστής: Αρα είναι σημαντική η αξιοποίησή τους Ακόμη και στην προσχολική ηλικία;

Υπάλληλος 8: Ναι νομίζω ότι είναι σημαντική γιατί πιστεύω ότι τα παιδιά έχουν έφεση σε αυτήν είναι σαν να γεννήθηκαν μαζί με την τεχνολογία..(χαμογελαει) και θα τους ήταν πολύ ενδιαφέρον όλο αυτό και πιστεύω θα τους ήταν και πολύ εύκολο να το διαχειριστούν όλο αυτό το κομμάτι της τεχνολογίας... όσο δύσκολο είναι για μένα τόσο εύκολο είναι για αυτά παρόλο που είναι σε μία τόσο μικρή ηλικία ακόμη

Συνεντευξιαστής: Πιστεύετε πως υπάρχουν πλεονεκτήματα στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών; δηλαδή τα παιδιά μπορούν να ωφεληθούν μέσα από τη χρήση τους;

Υπάλληλος 8: Ναι σίγουρα υπάρχουν θετικά.... Πρέπει όμως να υπάρχει μέτρο και σε αυτό να μην είναι η βασική τους απασχόληση γιατί γίνεται εθισμός και δύσκολα τα “ξεκολλάς” (χαριτολογώντας)μετά...

Συνεντευξιαστής: σε έναν παιδικό σταθμό βέβαια φαντάζομαι ότι δεν θα ήταν ανεξέλεγκτη η χρήση τους θα υπήρχε πάντα η επίβλεψη της δασκάλας....

Υπάλληλος 8: Ναι αν τα χρησιμοποιούσαμε εδώ θα γινόταν μόνο με την καθοδήγησή μας και την επίβλεψη μας και θα τα χρησιμοποιούσαμε μόνο για συγκεκριμένο σκοπό πάνω σε μία παιδαγωγική δραστηριότητα

Συνεντευξιαστής: ως μειονέκτημα που πιστεύεται ότι είναι μόνο ο εθισμός από την πολυωρη και λάθος χρήση του;

Υπάλληλος 8: Ναι ναι μόνο αυτό αλλιώς δεν βρίσκω κάποιο άλλο αρνητικό

Συνεντευξιαστής: πιστεύετε ότι καλλιεργούνται στα παιδιά δεξιότητες μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 8: Ναι βέβαια και μπορούν να καλλιεργήσουν δεξιότητες... βέβαια τώρα δεν μπορώ να σας απαντήσω ακριβώς Ποιος μπορεί να ήταν γιατί δεν έχω ασχοληθεί με με το κομμάτι των τεχνολογιών αλλά βλέπω τα παιδάκια που ζωγραφίζουν μέσα στον υπολογιστή Επομένως θεωρώ ότι όποια δεξιότητα θα μπορούσαν να καλλιεργήσουν από τη ζωγραφική σε ένα χαρτί θα μπορούσαν αντίστοιχα τις ίδιες να έχουν και μέσα από τον υπολογιστή

Συνεντευξιαστής: πιστεύετε ότι αν χρησιμοποιούσατε την τεχνολογία θα υπήρχε κάποιο εμπόδιο κάτι την αξιοποίηση της μέσα στην τάξη;

Υπάλληλος 8: Όχι δεν ξέρω κιόλας αλλά έτσι όπως το σκέφτομαι πιστεύω ότι δεν θα αντιμετώπιζα κάποιο πρόβλημα εκτός από αυτό που έχω ήδη πει ότι δεν το γνωρίζω Εάν το γνώριζα και Είχα κάποιες γνώσεις πάνω σε αυτό πιστεύω ότι δεν θα υπήρχε κάποιο άλλο εμπόδιο γιατί όλοι πλέον είναι ενταγμένοι στην τεχνολογία μένος πιστεύω ότι υπήρχαν προβλήματα...

Συνεντευξιαστής: έχετε χρησιμοποιήσει μέσα στα χρόνια της εμπειρίας σας έστω και μία δυο τρεις, δεν ξέρω Εσείς θα μου πείτε, κάποιο τεχνολογικό εργαλείο; Και αν ναι με ποιον τρόπο;

Υπάλληλος 8: έχω χρησιμοποιήσει άλλα πιο παλιά τεχνολογία όχι δηλαδή τις νέες tablet κινητό υπολογιστή και λοιπά έχουμε χρησιμοποιήσει Λοιπόν το κασετόφωνο και πιο μετά CD Player για να ακούσουμε κάποιο παραμύθι, για να χορέψουμε, για να κάνουμε γιορτούλες, έχουμε χρησιμοποιήσει και βίντεο για να τους δείξουμε κάποια ταινία, για να τους δείξουμε ζώα...αυτά...

Συνεντευξιαστής: Αυτή λοιπόν η χρήση των των συγκεκριμένων τεχνολογικών μέσων είχε κάποιο συγκεκριμένο παιδαγωγικό σκοπό ή το χρησιμοποιούσατε απλά για να χαλαρώσουν λίγο τα παιδιά για να ξεδώσουν....

Υπάλληλος 8: Όχι υπήρχε και παιδαγωγικός σκοπός δηλαδή μπορεί να ακούγαμε ένα παραμύθι πάνω σε κάποιο θέμα που μπορεί να είχαμε μιλήσει μέσα στη μέρα και μετά να το κάνουμε θεατρικό για παράδειγμα ή επειδή αρκετά συχνά κάνουμε τη γυμναστικούλα μας το πρωί αντί να τραγουδάμε εμείς τα τραγούδια βάζαμε το CD player και τα ακούγαμε από εκεί και κάναμε γυμναστική έτσι τα παιδιά είχανε και περισσότερο ρυθμό άκουγαν και πιο ευχάριστη μουσική με όργανα μελωδίες από το να το τραγουδάνε εμείς

Συνεντευξιαστής: Αν και πάνω-κάτω Μου έχετε απαντήσει σε αυτή την ερώτηση θέλω να μου πείτε οι γνώσεις που διαθέτετε Μέχρι ποιο σημείο σας επιτρέπουν να αξιοποιήσετε τις νέες τεχνολογίες στη διδακτική πράξη

Υπάλληλος 8: είναι σε πολύ πρώιμο στάδιο οι γνώσεις που διαθέτω, μέχρι το κομμάτι των παλιών τεχνολογιών μπορώ να ανταπεξέλθω αλλά Όσον αφορά τις νέες τεχνολογίες Δεν νομίζω ότι έχω τις γνώσεις να τις αξιοποιήσω μέσα στην τάξη... ίσως να βάλω ένα βιντεάκι μέσω ίντερνετ και να δείξω και καμία εικόνα από το κινητό, όλα αυτά, μεχρι εκεί αλλά και πάλι μπορεί να μην τα καταφέρω και πάντα....(γελαι, ίσως να αισθανεται αμηχανα λιγακι)

Συνεντευξιαστής:...(γέλια) Πολύ ξεκάθαρη πιστεύω η απάντησή σας.... Αν όμως υπήρχε κάποια πρόσθετη επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες θα σας βοηθούσε στο να συστηματοποιήσετε την ένταξη των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων;

Υπάλληλος 8: Σίγουρα θα βοηθούσε και σίγουρα θα το επέλεγα γιατί θα μου επέτρεπε να είμαι μέσα στην εποχή γιατί τώρα νιώθω και λίγο απέξω και θα με βοηθούσε κιόλας το να κάνω κάτι κάτι καινούργιο στο πρόγραμμά μου όπως κάνουν αρκετοί άλλοι συνάδελφοι κυρίως πιο νεαρής ηλικίας.

Συνεντευξιαστής: η τελευταία μου ερώτηση Για σας είναι... ποια μέτρα θα πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 8: σίγουρα το πρώτο πράγμα που πρέπει να γίνει Είναι κάποια επιμορφωτικά σεμινάρια και να διδαχτούμε τι εστί υπολογιστή, τι εστί νέα τεχνολογία και να μπορέσουμε έτσι να κάνουμε και πιο εύκολη τη ζωή των παιδιών και για μας Πιστεύω θα είναι πιο εύκολα με τις νέες τεχνολογίες.

Συνεντευξιαστής: μάλιστα πολύ ωραία..... αυτές ήταν οι ερωτήσεις μου για εσάς... δεν έχω να σας ρωτήσω κάτι άλλο.... σας ευχαριστώ πάρα πολύ για το χρόνο σας....

Υπάλληλος 8: κι εγώ σας ευχαριστώ...

Συνεντευξιαστής: Να στε καλά...

Υπάλληλος 8: και εσείς Καλό σας απόγευμα..

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (9)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ: 29

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 2

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ΤΕ Βρεφονηπιοκόμος)

Δήμος Νέας Σμύρνης

Συνεντευξιαστής:Γεια σας Καλησπέρα

Υπάλληλος 9: Καλησπέρα

Συνεντευξιαστής: Θα ήθελα Αρχικά να σας ευχαριστήσω για το χρόνο σας και που μου παραχωρείτε αυτή τη συνέντευξη...

Υπάλληλος 9: τίποτα ευχαρίστησή μου...

Συνεντευξιαστής: η συνέντευξη αυτή έχει ως θέμα την ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση

Υπάλληλος 9: πάρα πολύ ωραία..

Συνεντευξιαστής: Εσείς ως παιδαγωγός χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες κατά τη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 9: Ναι χρησιμοποιώ τις νέες τεχνολογίες στην τάξη μου εχω την παιδαγωγική γνώση Για αυτές και τις χρησιμοποιώ όσο πιο συχνά μπορώ

Συνεντευξιαστής: με ποια συχνότητα περίπου τις χρησιμοποιείτε;

Υπάλληλος 9: Τη χρησιμοποιώ περίπου μία με δύο φορές το μήνα Διότι στον Δήμο που εργάζομαι δεν υπάρχουν Δυστυχώς τα μέσα προκειμένου να αξιοποιήσω πιο συχνά τις νέες τεχνολογίες με στο πρόγραμμά μου

Συνεντευξιαστής: θεωρείτε ότι είναι σημαντική η αξιοποίησή τους στην προσχολική ηλικία; θα ωφελήσουν παραπάνω τα παιδιά;

Υπάλληλος 9: Φυσικά και είναι σημαντικές νέες τεχνολογίες διότι Προσφέρει στα παιδιά γνώση, έρχονται σε επαφή με νέα μέσα.... (λιγο αγχωμένη)

Συνεντευξιαστής: Ωραία θεωρείται ότι υπάρχουν πλεονεκτήματα, θετικά , που μπορεί να πάρουν τα παιδιά μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 9: Σαφώς και κερδίζουν πολλά πράγματα μέσα από την επαφή τους με τη νέα τεχνολογία... τα παιδιά έρχονται σε επαφή με νέα μέσα γνωρίζουν κάτι καινούργιο δηλαδή... ε.. έρχονται σε επαφή με μία οθόνη με πολλά χρώματα βλέπουν την κίνηση και πιο ζωντανά πράγματα από μία στατική εικόνα... διευρύνουν το λεξιλόγιό τους...(σταματησε και σκεφτοταν, λιγο αγχωμένη)

Συνεντευξιαστής:Ωραία και αφού υπάρχουν τα πλεονεκτήματα αυτά κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών πιστεύετε ότι μπορεί να υπάρχουν αντίθετο και μειονεκτήματα;

Υπάλληλος 9: Σίγουρα θα υπάρχουν και μειονεκτήματα.. όταν η τεχνολογία χρησιμοποιείται ανεξέλεγκτα και αλόγιστα Τότε μπορεί να γίνει καταστροφική για τα παιδιά για αυτό θα πρέπει να υπάρχει μέτρο, συγκεκριμένος χρόνος, θα πρέπει να γίνεται με την επίβλεψη της παιδαγωγού στο σχολείο και με τους γονείς στο σπίτι αντίστοιχα.

Συνεντευξιαστής:Ωραία... και όταν έρχονται τα παιδιά σε επαφή με τις νέες τεχνολογίες θεωρείτε ότι καλλιεργούν δεξιότητες μέσα από τη χρήση τους;

Υπάλληλος 9: Ναι καλλιεργούν δεξιότητες... μέσα από την επαφή τους με την τεχνολογία τα παιδιά αναπτύσσουν τη λεπτή τους κινητικότητα μέσω της χρήσης του ποντικιού, θα αναπτυχθεί η παρατηρητικότητα τους, Όσον αφορά την γλωσσική ανάπτυξη το παιδί εμπλουτίζει το λεξιλόγιό του, ακούει λέξεις και τις επαναλαμβάνει μπορεί ακόμη να μάθει και το όνομά του, να το βλέπει, να το ακούει, να το επαναλαμβάνει, αναπτύσσεται Επίσης και η κοινωνική αλληλεπίδραση μέσω της συνεργασίας των παιδιών της ομαδικότητας η αλληλεπίδραση των παιδιών μεταξύ της παιδαγωγού αλλά και με των υπόλοιπων παιδιών μεταξύ τους..αυτα... Υπάρχουν πολλά γενικά.

Συνεντευξιαστής: όταν λοιπόν χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες, ποιο θεωρείτε ότι είναι το βασικότερο εμπόδιο που αντιμετωπίζετε κατά την αξιοποίησή τους;

Υπάλληλος 9:Το βασικότερο εμπόδιο θεωρώ ότι είναι η έλλειψη των τεχνολογικών μέσων στον παιδικό σταθμό όπου εργάζομαι ώστε να μπορέσω να αξιοποιήσω τις γνώσεις που έχω πάνω στις νέες τεχνολογίες....

Συνεντευξιαστής: Αν παρόλα αυτά υπήρχε το τεχνολογικό μέσο στον παιδικό σταθμό που εργάζεστε θεωρείται ότι θα υπήρχε κάποιο άλλο εμπόδιο κατά την χρήση τους μέσα στο παιδαγωγικό πρόγραμμα;

Υπάλληλος 9: κάποιο άλλο εμπόδιο....(σκέφτεται) κατασταλτικός παράγοντας πιστεύω θα ήταν η διευθύντρια μου η οποία δεν είναι υπέρ των νέων τεχνολογιών, μία άλλη παιδαγωγός μεγαλύτερης ηλικίας που είναι από πιο παλιά εποχή και δεν μπορεί να ακολουθήσει τον νέο τρόπο, Έχω κάνει προσπάθεια να κάνω πράγματα στην τάξη έτσι ώστε να τα παρουσιάσω μετά στους γονείς ,τις δραστηριότητες δηλαδή των παιδιών τους, με ένα νέο μέσο και της διευθύντριας μου Της φάνηκε πάρα πολύ περίεργο, αλλοπρόσαλλο, καινοτόμο.

Συνεντευξιαστής: Ναι καταλαβαίνω.... Προφανώς δεν έχετε τις ίδιες απόψεις πάνω σε αυτό το κομμάτι....

Υπάλληλος 9:.....Ναι της φαινόταν... Νόμιζε Βασικά ότι τα παιδιά με αυτό τον τρόπο θα εκτεθούν, ότι οι γονείς δεν θα ήταν σύμφωνοι επειδή προβάλλονται τα πρόσωπα των παιδιών....

Συνεντευξιαστής: Επομένως είναι αρκετά δύσκολο όταν δεν υποστηρίζει τις δράσεις σου η κεφαλή του παιδικού σταθμού.. πώς να συνεχίσεις και να προβείς σε νέα πράγματα με τα οποία δεν είναι σύμφωνη η διευθύντρια.

Υπάλληλος 9:Ναι είναι μεγάλο πρόβλημα αυτό, Ας ελπίσουμε ότι θα μπορέσει να διορθωθεί με κάποιον τρόπο αυτή η κατάσταση...(χαμογελάει)

Συνεντευξιαστής: Θα μπορούσατε να μου πείτε με ποιον τρόπο αξιοποιείτε τις νέες τεχνολογίες δηλαδή να μου αναφέρετε ένα παράδειγμα μέσα από την εμπειρία σας;

Υπάλληλος 9: ένα παράδειγμα πρόσφατο κιόλας είναι.... είχα διαβάσει ένα παραμύθι στα παιδιά και στο τέλος ζήτησα από τα παιδιά να αφηγηθεί ένα κομμάτι από το παραμύθι καθώς το ήξεραν αρκετά καλά το παραμύθι και μετά τους έβαζα να ζωγραφίσουν αυτό το κομμάτι μας είχαν αφηγηθεί έγγραψα από πάνω το όνομα του κάθε παιδιού και στη συνέχεια σκανάρισα τις ζωγραφιές τους και μέσω ενός προγράμματος φτιάξαμε ένα δικό μας βιβλίο το οποίο μετά το δώσαμε και στους γονείς ηλεκτρονικά.

Συνεντευξιαστής: πάρα πολύ ωραίο...

Υπάλληλος 9:(χαμογελάει)

Συνεντευξιαστής: τώρα...οι γνώσεις που διαθέτετε σας επιτρέπουν να αξιοποιήσετε τις νέες τεχνολογίες στη διδακτική πράξη; βέβαια μου είπατε ότι έχετε κάνει και κάποιο μεταπτυχιακό πάνω σε αυτές, Απλώς θα ήθελα να μου πείτε πόσο επαρκείς είναι;

Υπάλληλος 9: Ναι όντως έχω κάποιες γνώσεις και παραπάνω από κάποιους άλλους κάνοντας το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Απλά θεωρώ ότι η γνώση δεν σταματά ποτέ αρκεί η παιδαγωγός να είναι πρόθυμη να μαθαίνει διαρκώς τους καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας και τις νέες τεχνολογίες. έχω κάποια εφόδια ώστε να ανταποκριθώ στις απαιτήσεις μιας τάξης μέχρι ενός σημείου αλλά σίγουρα και σε μία επιπλέον επιμόρφωση Δεν θα έλεγα όχι.... Μακάρι να υπήρχαν όμως τα μέσα και θα μπορούσαμε να κάνουμε πάρα πολύ όμορφα πράγματα με τα παιδιά.

Συνεντευξιαστής: Άρα από αυτό που μου λέτε καταλαβαίνω ότι είστε θετική στην πρόσθετη επιμόρφωση, Πιστεύετε όμως ότι αυτή η επιπλέον επιμόρφωση θα σας βοηθούσε στο να συστηματοποιήσετε κιόλας την ένταξη των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων Στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 9: Ναι πιστεύω ότι η γνώση θα βοηθήσει τη συστηματοποίηση των νέων τεχνολογιών αφού θα γνωρίσουμε τον τρόπο να τις διαχειριστούμε καλύτερα και να κάνουμε σωστές δράσεις με παιδαγωγικό σκοπό για τα παιδιά, παρακολουθώ κιόλας και σεμινάρια πάνω στις τεχνολογίες και βοηθάω όσο μπορώ και τη συνάδελφό μου η οποία δυστυχώς είναι μεγαλύτερης ηλικίας και δεν το κατέχει ιδιαίτερα αυτό το κομμάτι και την παροτρύνω κιόλας να παρακολουθήσει και αυτή κάποια καθώς έχουμε σκεφτεί όταν θα είμαστε έτοιμοι να δημιουργήσουμε μία γωνία τεχνολογίας μέσα στην τάξη για τα παιδιά.

Συνεντευξιαστής: πολύ Ενδιαφέρον μου ακούγεται αυτό... Μακάρι να καταφέρετε και να το υλοποιήσετε και έτσι μπορεί να γίνεται και ένα παράδειγμα μίμησης και για άλλους παιδικούς σταθμούς αν εξελιχθεί καλά αυτό το πείραμα...(γέλια).. Αν και πιστεύω ότι θα πάει....

Υπάλληλος 9: ναι ναι... Και εγώ πιστεύω ότι θα πάει καλά Αν καταφέρει να πραγματοποιηθεί...

Συνεντευξιαστής: Θα ήθελα τώρα να σας κάνω μία τελευταία ερώτηση ακόμη η οποία είναι ποια μέτρα κατα την άποψή σας θα πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 9: θεωρώ ότι θα έπρεπε να υπάρχουν κονδύλια, χρηματοδότηση, έτσι ώστε όλοι οι παιδικοί σταθμοί να προμηθευτούν περισσότερα και πιο νέα τεχνολογικά εργαλεία, να γίνουν περισσότερα σεμινάρια ίσως και υποχρεωτικά έτσι ώστε να καταρτιστούν όλοι οι εκπαιδευτικοί πάνω σε αυτό το θέμα για να μπορούμε να το αντιμετωπίσουμε με το σωστό τρόπο.

Συνεντευξιαστής: ωραία.... αυτές ήταν οι ερωτήσεις μου για σας εγώ να σας ευχαριστήσω για τον χρόνο σας...

Υπάλληλος 9: τίποτα Να στε καλά..

Συνεντευξιαστής:και που μου παραχωρήσετε αυτή τη συνέντευξη....

Υπάλληλος 9: Ναι εγώ σας ευχαριστώ....

Συνεντευξιαστής: καλό σας απόγευμα

Υπάλληλος 9: και σε σας γεια σας

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (10)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ: 30

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 4

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ΤΕΙ Προσχολικής αγωγής)

Δήμος Αθηναίων

Συνεντευξιαστής: Καλησπέρα σας

Υπάλληλος 10: γεια σας..

Συνεντευξιαστής: Θέλω πρώτα από όλα να σας ευχαριστήσω για το χρόνο σας και που δεχτήκατε να μου παραχωρήσετε αυτή τη συνέντευξη

Υπάλληλος 10: τίποτα χαρά μου..

Συνεντευξιαστής: το θέμα της συνέντευξης μας είναι η ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση

Υπάλληλος 10:(Κουνάει καταφατικά το κεφάλι)

Συνεντευξιαστής: Εσείς ως παιδαγωγός χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες κατά τη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 10: κάποιες φορές ναι..

Συνεντευξιαστής: Μέσα στα χρόνια της εμπειρίας σας πόσες φορές ή μάλλον Πόσο συχνά έχετε αξιοποιήσει τη νέα τεχνολογία;

Υπάλληλος 10: τι εννοείτε εβδομαδιαία; μηνιαία;

Συνεντευξιαστής: αναλόγως εσείς κάθε πότε τις χρησιμοποιείτε Αλλά αυτό εννοώ ναί.

Υπάλληλος 10: δύο με τρεις φορές το μήνα

Συνεντευξιαστής: πιο συχνή χρήση δεν γίνεται διότι θεωρείται ότι μέχρι εκεί είναι αρκετό; υπάρχει και κάποιος άλλος παράγοντας;

Υπάλληλος 10: Όχι υπάρχει και κάποιος άλλος παράγοντας... Δηλαδή δεν θέλει η διεύθυνση Τη χρήση τεχνολογικών μέσων εντός του παιδαγωγικού προγράμματος, δεν είναι τόσο θετική.

Συνεντευξιαστής: εσάς ποια είναι η άποψη σας; θεωρείτε ότι είναι σημαντική η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 10: θεωρώ ότι είναι πολύ σημαντική και πιστεύω ότι θα έπρεπε να υπήρχε περισσότερες φορές μέσα στο πρόγραμμα

Συνεντευξιαστής: για ποιο λόγο λοιπόν είναι σημαντική κατά τη γνώμη σας;

Υπάλληλος 10: γιατί πιστεύω ότι αν γίνει σωστή χρήση των τεχνολογιών και όχι σε υπερβολικό βαθμό έτσι ώστε τα παιδιά να εθιστούν με αυτό και να έχουν ο σκοπό να παίξουν μόνο με αυτό βοηθάει να μάθουν μέσα από βιωματικό τρόπο από χαρά από διασκέδαση συνεργάζονται μαθαίνουν κάτι καινούργιο βλέπουν διαφορετική χρήση υλικών και αντικειμένων... αυτά...(χαμογελαει)

Συνεντευξιαστής: Επομένως θεωρείται ότι υπάρχουν πλεονεκτήματα κατά την αξιοποίηση των τεχνολογιών Και αν ναι ποια πιστεύετε ότι είναι αυτά;

Υπάλληλος 10: είναι κάποια από αυτά που είπα όπως η συνεργασία ο τρόπος να χειρίζεσαι και διαφορετικά κάποια πράγματα που έχεις μάθει με τον παραδοσιακό τρόπο αρχικά για παράδειγμα μπορείς να κάνεις ζωγραφική με έναν διαφορετικό τρόπο από αυτόν που τα παιδιά συνήθως γνωρίζουν μέσω ενός προγράμματος για παράδειγμα αντί ενός φύλλου χαρτί και κυρίως μαθαίνουν μέσα από το βίωμα από μόνα τους χωρίς εσύ να χρειάζεται να εμπλέκεσαι και να τα καθοδηγήσεις τα αφήνεις να ενεργούν πάνω στο αντικείμενο μαζί με τη βοήθεια της τεχνολογίας.

Συνεντευξιαστής: αντίθετα όμως πιστεύετε ότι υπάρχουν και μειονεκτήματα κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 10: θεωρώ ότι θα υπάρχουν μειονεκτήματα μόνο εάν δεν γίνεται σωστή χρήση των νέων τεχνολογιών... αυτό.... από την παιδαγωγό.. αν Δηλαδή δεν έχει τις γνώσεις και το υπόβαθρο να χρησιμοποιήσει και να μεταδώσει με σωστό τρόπο την τεχνολογία στα παιδιά μόνο τότε υπάρχουν μειονεκτήματα.

Συνεντευξιαστής: ποιες δεξιότητες καλλιεργούνται στους μαθητές της προσχολικής ηλικίας μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 10: νοητικές δεξιότητες....

Συνεντευξιαστής: όπως;

Υπάλληλος 10: Η φαντασία, η δημιουργικότητα, η παρατηρητικότητα αλλη δεξιότητα επίσης είναι ο συντονισμός του ματιού και του χεριού, η προσοχή, συναισθηματικές δεξιότητες όπως η συνεργασία η αλληλεπίδραση η κοινωνικοποίηση όταν η χρήση της τεχνολογίας γίνεται σε ομάδες... σε όλους τους τομείς γενικά θεωρώ ότι βοηθάει τεχνολογία με τον έναν ή τον άλλον τρόπο

Συνεντευξιαστής: υπάρχει ένας γενικότερος φόβος ότι αν μπει η τεχνολογία στη ζωή των παιδιών θα αντικατασταθούν όλα τα υπόλοιπα με αυτή. ποια είναι η γνώμη σας πάνω σε αυτό;

Υπάλληλος 10: Εγώ σε αυτό είμαι λίγο κάθετη... ότι είναι λίγο δικαιολογία αυτή η άποψη ότι δεν αφήνει ο φόβος κάποιους να εξελιχθούν..Και όπως σας είπα εάν γίνει σωστή χρήση της τεχνολογίας από τους παιδαγωγούς τότε δεν υπάρχει πρόβλημα

Συνεντευξιαστής: οι γονείς θεωρείται ότι θα ήταν θετικοί απέναντι σε αυτό; να γίνονται και κάποιες δραστηριότητες με τη χρήση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 10: πιστεύω πως ναι... (λιγο διστακτική) Αν και η αλήθεια είναι ότι από σταθμό σε σταθμό και από περιοχή σε περιοχή διαφέρει και το μορφωτικό επίπεδο των γονιών πολλοί γονείς δεν γνωρίζουν την τεχνολογία Επομένως δεν γνωρίζουν και τα οφέλη της για αυτό Καλό θα ήταν πριν Εντάξει την τεχνολογία στο πρόγραμμά σου να τους κάνεις πρώτα μία ενημέρωση

Συνεντευξιαστής: αυτό θα μπορούσε να ήταν ένα εμπόδιο που θα αντιμετωπίζατε εάν αξιοποιούσατε τις τεχνολογίες;

Υπάλληλος 10: Δεν ξέρω αυτό αν θα ήταν ένα συγκεκριμένο εμπόδιο.... γενικά ως εμπόδιο θεωρώ το να περιορίζεται από κάποιους παράγοντες Είτε αυτό λέγεται γονιός είτε λέγεται

διεύθυνση είναι θετικό και πολύ βοηθητικό να υπάρχει η συγκατάθεση όλων. βέβαια θεωρώ πως ένας παιδαγωγός Εάν θέλει να εντάξει με κάποιο τρόπο την τεχνολογία θα το κάνει και θα το προσαρμόσει στο δικό του Πλαίσιο.

Συνεντευξιαστής: Θα μπορούσατε τώρα να μου δώσετε ένα παράδειγμα μέσα από την εμπειρία σας από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών; Δηλαδή πώς χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες μέσα στην τάξη; με ένα παράδειγμα.

Υπάλληλος 10: μπορεί να είναι μία απλή χρήση του ίντερνετ για μία πληροφορία, για μία εύρεση εικόνας που είναι σχετική με αυτό που μιλάμε η κάποιο βίντεο η και χρήση κάποιων λογισμικών όπως από ζωγραφική για να δούμε και έναν διαφορετικό τρόπο πώς μπορούμε να ζωγραφίσουμε ή Άλλα λογισμικά όπως Πώς να φτιάχνουμε μόνοι μας παραμύθια, παζλ, τέτοιου είδους εκπαιδευτικά προγράμματα.. αυτό..

Συνεντευξιαστής: τα παιδιά απέναντι σε αυτές τις δράσεις τη στάση έχουν; τους αρέσει;

Υπάλληλος 10:(χαμογελάει).. την καλύτερη έχουν τους αρέσει πολύ.. γιατί είναι πολύ δελεαστικό για αυτά να μπορούν να αγγίξουν τον υπολογιστή να πιάσουν το ποντίκι να το χειριστούν χωρίς να φοβούνται ότι κάποιος θα του κάνει παρατήρηση να ενεργούν πάνω σε αυτό με όποιον τρόπο εκείνα θέλουν χωρίς περιορισμούς

Συνεντευξιαστής: Άρα από τα λεγόμενά σας καταλαβαίνω ότι είστε υπέρ του να χρησιμοποιούνται οι νέες τεχνολογίες μέσα στο πρόγραμμα ενός παιδικού σταθμού παρόλο που είναι παιδιά μικρής ηλικίας

Υπάλληλος 10: σωστά.. Η αλήθεια είναι ότι στα παιδιά μικρότερης ηλικίας είναι πιο δύσκολο να εφαρμόσεις στην τεχνολογία Υπάρχουν όμως μικρά κολπάκια...(χαμογελάει)Σίγουρα τα μεγαλύτερα παιδιά Είναι πιο αποδοτικά σε αυτό το κομμάτι αλλά η τεχνολογία είτε με τον έναν είτε με τον άλλον τρόπο βοηθάει

Συνεντευξιαστής: από ποια ηλικία θεωρείται ότι θα ήτανε καλό να ξεκινήσει ένα παιδί να ασχολείται με την τεχνολογία;

Υπάλληλος 10: Με μία μικρή επιφύλαξη Θα σας έλεγα από την ηλικία των τριών ετών ότι θα μπορούσε να ξεκινήσει σιγά σιγά... σίγουρα μετά τα τέσσερα..

Συνεντευξιαστής:Το λέτε αυτό λόγω ανάπτυξης;

Υπάλληλος 10: Ναι Κυρίως λόγω ανάπτυξης δεξιοτήτων

Συνεντευξιαστής:Πολύ ωραία... οι γνώσεις τώρα που διαθέτετε εσείς πάνω στις τεχνολογίες θεωρείτε ότι σας επιτρέπουν να τις αξιοποιήσετε στη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 10: Θα μπορούσα να πω ότι είναι βασικές.. ίσως αρκετές, αλλά σίγουρα θα μπορούσαν να γίνουν και περισσότερες αν παρακολουθούσα προγράμματα σχετικά με αυτό

Συνεντευξιαστής: Επομένως η πρόσθετη επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες θα βοηθούσε εσάς στο να συστηματοποιήσετε την ένταξη των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων;

Υπάλληλος 10: σίγουρα! γιατί η τεχνολογία ολοένα και αλλάζει ολοένα γίνεται και καλύτερη για αυτό Καλό είναι και εμείς να την παρακολουθούμε και την ακολουθούμε

Συνεντευξιαστής: η τελευταία μου ερώτηση τώρα για εσάς είναι Ποια μέτρα πιστεύετε ότι πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση ;

Υπάλληλος 10: Νομίζω το βασικότερο είναι η ενημέρωση, ενημέρωση από παιδαγωγούς που γνωρίζουν την τεχνολογία γνωρίζουν τα οφέλη της και τα πλεονεκτήματα που έχει ενημέρωση και στους ανώτερους ίσως αλλά και σε γονείς και σε συναδέλφους και γενικότερα ενημέρωση όλων έτσι ώστε να γίνουμε πιο ανοιχτοί στο θέμα της τεχνολογίας και να μην ακολουθούμε πάντα τον παραδοσιακό Και συστηματικό τρόπο Παιδαγωγικής

Συνεντευξιαστής: αυτές ήταν οι ερωτήσεις μου για εσάς... να σας ευχαριστήσω ξανά για το χρόνο που διαθέσατε

Υπάλληλος 10: να είστε καλά τίποτα...

Συνεντευξιαστής: ευχαριστώ πολύ..

Υπάλληλος 10: Να στε καλά καλή συνέχεια..

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (11)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ: 26

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 3

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (IEK Προσχολικής Αγωγής)

Δήμος Αθηναίων

Συνεντευξιαστής:Γεια σας καλημέρα

Υπάλληλος 11: καλημέρα σας

Συνεντευξιαστής: Αρχικά να σας ευχαριστήσω για το χρόνο σας και που δεχτήκατε να μου δώσετε αυτή τη συνέντευξη..

Υπάλληλος 11: τίποτα η χαρά είναι δική μου

Συνεντευξιαστής: το θέμα της συνέντευξης μας είναι η ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση. εσείς χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες κατά τη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 11: Ναι μάλιστα τις χρησιμοποιώ

Συνεντευξιαστής: Πόσο συχνά τις αξιοποιείται;

Υπάλληλος 11: πιστεύω ούτε πολύ συχνά ούτε σπάνια δηλαδή τις χρησιμοποιώ μία με δύο φορές την εβδομάδα

Συνεντευξιαστής: μάλιστα πολύ ωραία.. θεωρείτε ότι είναι σημαντική η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 11: Ναι θεωρώ ότι είναι αρκετά σημαντική γιατί τα παιδιά μαθαίνουν κάτι καινούργιο βλέπουν εικόνες έρχονται σε επαφή με το τεχνολογικό μέσο και Μαθαίνουν τη χρήση τους μαθαίνουν να το αξιοποιούν σωστά έτσι ώστε να είναι κάτι χρήσιμο εργαλείο για εκείνα μέσω του οποίου θα μπορέσουν να δημιουργήσουν πολλά καινούργια και καλύτερα πράγματα

Συνεντευξιαστής: Μάλιστα... θεωρείτε ότι υπάρχουν πλεονεκτήματα της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 11: Ναι σίγουρα υπάρχουν αρκετά πλεονεκτήματα... Όπως είπα τα βοηθάει να μάθουνε έναν καινούργιο τρόπο σκέψης ένα Καινούργιο εργαλείο το οποίο θα τους βοηθήσει και θα τους διευκολύνει σε πολλά πράγματα, χωρίς όμως να καταργείται η φαντασία η δημιουργικότητα, δηλαδή μπορεί να κάνει μία ζωγραφιά σε ένα φύλλο χαρτί και να βάλει τη φαντασία του να δουλέψει παράλληλα όμως το ίδιο μπορεί να κάνει και σε ένα πρόγραμμα ζωγραφικής στον υπολογιστή εκεί έχει όμως και τη Δυνατότητα μέσα από διάφορα εργαλεία που υπάρχουν στη ζωγραφική Αν θέλει να ζωγραφίσει ένα τετράγωνο και δεν ξέρει πώς να το φτιάξει υπάρχουν έτοιμα σχήματα που μπορεί να τα βάλει κατευθείαν αλλά και μέσα από αυτό να μπορέσει να μάθει πώς σχεδιάζεται το τετράγωνο να προσπαθεί δηλαδή και αυτό μετά βλέποντας και το έτοιμο σχήμα να το φτιάξει μόνο του, Γενικότερα πιστεύω ότι ωφελεί το παιδί σε αρκετούς τομείς.

Συνεντευξιαστής: Πολύ ωραία... Αντίθετα πιστεύετε ότι υπάρχουν και μειονεκτήματα στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας;

Υπάλληλος 11: Θεωρώ ότι μειονεκτήματα μπορούν να υπάρξουν μόνο όταν δεν χρησιμοποιείται η τεχνολογία με τον σωστό τρόπο. Δηλαδή εάν δεν υπάρχει κάποιος παιδαγωγικός σκοπός για να χρησιμοποιηθεί η τεχνολογία και το δίνουμε στα παιδιά για πλήρη απασχόληση για να μην τα πάσχω λύσουμε εμείς εκείνη τη στιγμή Τότε ναι αυτό θα έχει αρνητικό αντίκτυπο και δεν το θέλει καθόλου το παιδί.. έτσι μπορεί να γίνει και εθιστικό και αν δεν υπάρχει και ένα όριο στο χρόνο χρήσης του Τότε σίγουρα δεν θα είναι ωφέλιμο για το παιδί.

Συνεντευξιαστής: Ποιες δεξιότητες θεωρείτε ότι καλλιεργούνται στους μαθητές προσχολικής ηλικίας μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 11: τα παιδιά με τη χρήση των νέων τεχνολογιών μαθαίνουν πάρα πολλά πράγματα αρχικά όταν χρησιμοποιούν το ποντίκι αναπτύσσουν τη λεπτή τους κινητικότητα συντονίζουν την κίνηση ματιού-χειριού, επιπλέον αναπτύσσουν την κοινωνικότητα των παιδιών όταν έρχονται σε αλληλεπίδραση είτε τα παιδιά μεταξύ τους Και με τον υπολογιστή είτε μεταξύ παιδιού δασκάλας όταν γίνεται μία ομαδική δραστηριότητα αναπτύσσουν το αίσθημα της συνεργασίας και της ομαδικότητας δημιουργικότητα, φαντασία, παρατηρητικότητα, κριτική σκέψη όλες τις δεξιότητες που μπορούν να καλλιεργήσουν μέσα από μία απλή δραστηριότητα Όπως γίνονται μέχρι τώρα τις ίδιες μπορούν να καλλιεργήσουν και μέσα από τη χρήση των τεχνολογικών μέσων

Συνεντευξιαστής: ποια είναι τα βασικότερα εμπόδια που αντιμετωπίζετε κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 11: εμπόδιο κατά την αξιοποίηση των τεχνολογιών με τα παιδιά Δεν έχω αντιμετωπίσει και γενικότερα κάποιο εμπόδιο ίσως αν θα έπρεπε να πω κάποια θα έλεγα τους γονείς οι οποίοι δεν αντιλαμβάνονται πάντα τον τρόπο τον λόγο χρήσης των μέσων αυτών το πρόγραμμα δεν μπορούν να καταλάβουν ότι γίνεται για παιδαγωγικό σκοπό γιατί έχουν στο μυαλό τους τη χρήση που γίνεται στο σπίτι αλλά και πάλι είμαστε τώρα δεν μου έχει συμβεί να παραπονεθεί κάποιος γονέας για τη χρήση των μέσων Απλώς θεωρώ ότι ίσως αυτό Κάποιος κάποια στιγμή θα μπορούσε να μου το κάνει θέμα

Συνεντευξιαστής: θα μπορούσατε τώρα να μας δώσετε ένα παράδειγμα από την εμπειρία σας ως προς τον τρόπο με τον οποίο αξιοποιείτε τις νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 11: Ναι αρχικά σίγουρα μπορεί να χρησιμοποιήσω ένα τεχνολογικό μέσο για να δείξω κάποια εικόνα η κάποιο βίντεο για να.... σαν πρόσθετη πληροφορία για κάποιο θέμα που συζητάμε εκείνη την ημέρα και μετά φυσικά να το συζητήσουμε με τα παιδιά

επιπλέον έχω χρησιμοποιήσει προτζέκτορα για προβολή μιας εικόνας όσο φόντο για να τους παίξω ένα παραμύθι γιατί τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά τα παιδιά που έχω δεν καθόταν ακούσουν καθόλου παραμύθι και ας άλλαζα τον τόνο της φωνής μου και ας γινόμουν πιο παραστατική δεν είχαν την υπομονή που χρειάζεται και έτσι Βρήκα αυτό τον τρόπο και με βοήθησε πολύ γιατί άρχισαν έτσι να παρακολουθούν το παραμύθι είδαν την εικόνα που μπορεί να ήταν ένα δάσος για παράδειγμα μία θάλασσα ένα βουνό οτιδήποτε που μπορεί να έχει σχέση με το παραμύθι και εγώ να στέκομαι μπροστά και να τους κάνω και της κίνησης μέσα από το παραμύθι και να τους το οδηγούμε με αυτό τον τρόπο και άλλαζα και δυο-τρεις φορές το φόντο από πίσω ανάλογα με το ιστορικό του παραμυθιού και έτσι κατάφερα να τα ελκύσω να τους τραβήξει το ενδιαφέρον ώστε να παρακολουθούν το παραμύθι.

Συνεντευξιαστής: πάρα πολύ ωραίο το παράδειγμα σας πιστεύω και εγώ ήμουνα παιδί μου τραβούσε Και το δικό μου ενδιαφέρον είναι κάτι διαφορετικό η αλήθεια είναι.

Υπάλληλος 11: Μα ναι αν δεν δώσεις και κάτι διαφορετικό στα παιδιά όλο το ίδιο και το ίδιο το βαριούνται και καλό φυσικά θα είναι να παρακολουθούμε τις εξελίξεις και να προσπαθούμε να βρίσκουμε εναλλακτικούς τρόπους για να προσελκύουμε το ενδιαφέρον τους.. δεν γίνεται να σταματήσουμε να κάνουμε μία δραστηριότητα για παράδειγμα την ανάγνωση ενός βιβλίου που προσφέρει τόσα πολλά επειδή εκείνη τη στιγμή δεν μπορεί να υπάρξει η κατάλληλη προσοχή από δύο τρία παιδιά και έτσι αναστατώνεται Όλη η τάξη.. να βρούμε έναν εναλλακτικό τρόπο που θα τραβήξουμε το ενδιαφέρον και αυτών των δύο τριών παιδιών ώστε να πραγματοποιηθεί δραστηριότητα

Συνεντευξιαστής: Έχετε δίκιο σε αυτό... από αυτά που μου λέτε Αντιλαμβάνομαι ότι έχετε γνώσεις πάνω στις νέες τεχνολογίες.

Υπάλληλος 11: ναι διαθέτω κάποιες γνώσεις Αν και πολλά πράγματα όταν θέλω να τα διαφοροποιήσουν να τα αλλάξουν τον λεκτικό τρόπο συνήθως το ψάχνω να είναι ότι ήδη το κατέχω συνήθως ψάχνω και ενημερώνομαι για να μπορέσω να δώσω και κάτι διαφορετικό τα παιδιά

Συνεντευξιαστής: πιστεύετε ότι η πρόσθεση δηλαδή επιμόρφωση θα σας βοηθούσε στο να συστηματοποιήσει το την ένταξη των τεχνολογικών μέσων στον παιδικό σταθμό;

Υπάλληλος 11: Ναι σίγουρα θα με βοηθούσε και πάντα η επιπλέον γνώση βοηθάει και από τη στιγμή που η τεχνολογία υπάρχει στη ζωή μας και στην διαρκώς εξελίσσεται Πιστεύω ότι θα πρέπει να την μάθουμε σωστά για να μπορούμε να την χρησιμοποιούμε και σωστά για να μπορέσουμε να τη μεταφέρουμε και στα παιδιά με τον κατάλληλο τρόπο

Συνεντευξιαστής: πολύ ωραία... η τελευταία μου ερώτηση Για σας είναι ποια θεωρείτε ότι είναι τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 11: θεωρώ ότι Στο κομμάτι των τεχνολογιών Είμαστε αρκετά πίσω σαν χώρα Όχι ότι δεν γνωρίζουμε αλλά λόγω κάποιων στερεοτυπικών απόψεων ή φόβων όπως θέλετε πείτε το δεν προσπαθούμε να την εντάξουμε μέσα στην εκπαίδευση δηλαδή κάποιος γονιός μπορεί να θεωρεί ότι δεν είναι καλό να χρησιμοποιεί την τεχνολογία το παιδί του και στο σχολείο και στο σπίτι εδώ όμως θεωρώ ότι θα πρέπει να γίνει κάποια ενημέρωση ίσως και επιμόρφωση και στους γονείς για να καταλάβουνε ότι αφού υπάρχει στη ζωή μας το ηλεκτρονικό μέσο θα πρέπει και αυτοί να μάθουν να το προσφέρουν με σωστό τρόπο στα παιδιά και να μάθουν και τα οφέλη τους που θα τους βοηθήσει γενικότερα στη ζωή τους και για αυτό θα πρέπει να υπάρχουν και στο σχολείο όπου θα μάθουν και να το χρησιμοποιούν και όλες εκεί με έναν πιο παιδαγωγικό τρόπο Θα μάθουν να αξιοποιούν παιδαγωγικά τις νέες τεχνολογίες και επίσης θεωρώ ότι πρέπει να γίνει και κάποια επιπλέον εκπαίδευση ενημέρωση επιμόρφωση με σεμινάρια σε παιδαγωγούς σε όλους τους παιδαγωγούς και κυρίως τους ανθρώπους που είναι της πιο παλιάς σχολής και δεν έχουν ιδιαίτερη σχέση με την τεχνολογία για να μπορέσουν να καταρτιστούν κατάλληλα και να γίνει μία σωστή δουλειά στον παιδικό σταθμό και στην προσχολική εκπαίδευση γενικά.

Συνεντευξιαστής: σας ευχαριστώ πάρα πολύ για το χρόνο σας τελείωσαν οι ερωτήσεις μου δεν έχω κάτι περισσότερο να σας ρωτήσω

Υπάλληλος 11: να στε καλά Εγώ ευχαριστώ

Συνεντευξιαστής: ήταν μία πολύ όμορφη συζήτηση

Υπάλληλος 11: και εμένα μου άρεσε πάρα πολύ το συγκεκριμένο θέμα

Συνεντευξιαστής: να στε καλά Σας ευχαριστώ και πάλι

Υπάλληλος 11: να στε καλά και εσείς γεια σας

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (12)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ: 49

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 29

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ΔΕ Βοηθός Παιδοκόμων τεχνική σχολή)

Δήμος Αθηναίων

Συνεντευξιαστής: Καλησπέρα

Υπάλληλος 12: Καλησπέρα

Συνεντευξιαστής: Αρχικά να σας ευχαριστήσω για τη συνέντευξη που με χαρά δέχτηκατε να μου δώσετε...

Υπάλληλος 12: παρακαλώ

Συνεντευξιαστής: το θέμα της συνέντευξης μας έχει να κάνει με την ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση.

Υπάλληλος 12: μάλιστα.

Συνεντευξιαστής: αρχικά Θα ήθελα να σας ρωτήσω αν εσείς χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες στην διδακτική σας πράξη

Υπάλληλος 12: όχι. Προτιμώ να χρησιμοποιώ άλλες μεθόδους όπως κυρίως τα βιβλία, παιχνίδια, τουβλάκια, παιχνίδια κινητικότητας. αυτά.

Συνεντευξιαστής: μάλιστα... θεωρείτε ότι δεν είναι σημαντική η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση ή θεωρείτε ότι είναι;

Υπάλληλος 12: κυρίως στην προσχολική ηλικία Δεν τη θεωρώ καθόλου σημαντική... μάλλον το αντίθετο.. πιστεύω ότι είναι επιζήμια. Αρχικά για την ακτινοβολία που όλοι οι επιστήμονες έχουν πει για αυτό το θέμα της ακτινοβολίας μέχρι και ειδικές διαφημίσεις προβάλλονται διαρκώς στην τηλεόραση και δεύτερον θεωρώ ότι αδρανεί το μυαλό και το σώμα.

Συνεντευξιαστής: μάλιστα... Άρα από την απάντησή σας να να καταλάβω ότι θεωρείτε πως δεν υπάρχουν πλεονεκτήματα κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 12: για μένα προσωπικά όχι σε αυτήν την ηλικία.

Συνεντευξιαστής: αντίθετα όμως πιστεύετε ότι υπάρχουν μειονεκτήματα;

Υπάλληλος 12: μειονεκτήματα Ναι υπάρχουν.

Συνεντευξιαστής: θα μπορούσατε να μας αναφέρετε κάποια;

Υπάλληλος 12: όπως είπε αρχικά παραπάνω η ακτινοβολία στην οποία εκθέτουμε τα παιδιά, Δεύτερον δεν μπαίνουν στη διαδικασία να σκύψουν το μυαλό τους, δεν Μπαίνει στη διαδικασία να δημιουργήσουν κάτι ή να γράψουν κάτι Άρα το μυαλό αδρανεύει μένει στάσιμο, δεν καλλιεργούν τη φαντασία τους ούτε και την Γραφή, αδρανή και το σώμα τους γιατί δεν παίζουν βλέπεις μονίμως παιδιά μπροστά σε μία οθόνη, οι γονείς το βρίσκουν και σαν ευκολία, διακόπτεται και η επικοινωνία με τους συνομηλίκους και με την οικογένεια όλοι είμαστε καθηλωμένοι μπροστά σε μία οθόνη, οπότε... μόνο μειονέκτημα τα βρίσκω εγώ αυτή τη στιγμή...

Συνεντευξιαστής: όταν βέβαια εννοούμε να ενταχθούν οι νέες τεχνολογίες στην προσχολική εκπαίδευση θα εννοούμε φυσικά να αντικατασταθούν όλα όσα γίνονται μέσα στην τάξη μέχρι σήμερα που είναι φυσικά πολύ σημαντικά για τα παιδιά και πρέπει να εξακολουθούν να γίνονται Απλώς σαν μία επιπλέον δραστηριότητα σε συνδυασμό όμως και με τις υπόλοιπες να προστεθεί και άλλη μία με τη χρήση των νέων τεχνολογιών. Δεν θεωρείται ότι με κάποιο τρόπο και αυτό θα ωφελήσει κάπου τα παιδιά;

Υπάλληλος 12: όχι από αυτήν την ηλικία.. όχι σε αυτήν την ηλικία δεν θεωρώ ότι θα τα ωφελήσει.

Συνεντευξιαστής: Πιστεύετε ότι το παιδί δεν μπορεί να αναπτύξει κάποιες δεξιότητες για παράδειγμα μέσω της χρήσης ενός βίντεο μιας φωτογραφίας μιας εφαρμογής που μπορεί να φτιάξει μία ζωγραφιά μιας φωτογραφίας που μπορεί να δει τον εαυτό του ή κάτι άλλο στη φύση οπουδήποτε;

Υπάλληλος 12: όχι... όχι σε αυτήν την ηλικία, θα το κάνει με τα χεράκια του, θα διαβάσει ένα βιβλίο να δει τις εικόνες του, οι μεγάλοι γονείς οι δάσκαλοι να τους διαβάζουν για να βλέπουν εικόνες και να αναπτύσσουν το λεξιλόγιό τους σε αυτή την ηλικία θεωρώ ότι με αυτόν τον τρόπο θα βοηθηθούν τα παιδιά....

Συνεντευξιαστής: Ούτε αν ήταν καθοδηγούμενες από έναν παιδαγωγό; Εννοείται πως δεν λέμε να αφήσουμε τα παιδιά ανεξέλεγκτα μπροστά σε ένα τεχνολογικό μέσο.

Υπάλληλος 12: Δεν ξέρω γιατί θα έπρεπε να τα αντικαταστήσουμε όλα αυτά Με ένα βιντεάκι ως πούμε...

Συνεντευξιαστής: Όχι όχι... να υπάρχει το βιβλίο αλλά να υπάρχει και το βιντεάκι σαν μία διαφορετική δράση κάποια άλλη μέρα.

Υπάλληλος 12: Όχι επιμένω σε αυτό που έχω πει, όχι υπολογιστή ή οποιοδήποτε τεχνολογικό μέσο σε αυτή την ηλικία.

Συνεντευξιαστής: ωραία... δεν χρησιμοποιείτε επόμενες τεχνολογίες μέσα στο πρόγραμμά σας....

Υπάλληλος 12: Όχι μέσα στην τάξη μου καθόλου

Συνεντευξιαστής: Παρόλα αυτά εσείς δεν διαθέτετε γνώσεις πάνω στη χρήση των νέων τεχνολογιών που να σας επιτρέπουν να τις αξιοποιήσετε στη διδακτική πράξη εάν κάποια στιγμή το επιλέγατε;

Υπάλληλος 12: Όχι δεν διαθέτω γνώσεις είναι ελάχιστες οι γνώσεις που έχω σε αυτόν τον τομέα. Αλλά και να τις διέθετα δεν θα τις αξιοποιούσα στη διδακτική πράξη. (Αυστηρός τόνος, κάθετη γενικά σε αυτό το θέμα)

Συνεντευξιαστής: Επειδή όμως βρισκόμαστε στην εποχή της τεχνολογίας και ήδη τα παιδιά γνωρίζουν αρκετά πράγματα για αυτήν καλώς ή κακώς. Εάν έμπαιναν οι νέες τεχνολογίες στους παιδικούς σταθμούς και στην προσχολική εκπαίδευση γενικά θα δεχόσασταν να καταρτιστείτε επαρκώς έτσι ώστε να μπορέσετε να τις χρησιμοποιήσετε και αυτές μέσα στο παιδαγωγικό σας πρόγραμμα για να δείξετε και στα παιδιά το σωστό τρόπο χρήσης τους;

Υπάλληλος 12: Ότι μαθαίνεις γενικά καλό είναι... ακόμη και σε αυτήν την ηλικία που είμαι πιστεύω πως η πρόσθετη επιμόρφωση θα με βοηθούσε όμως όχι για να τη χρησιμοποιώ μέσα στην τάξη μου δηλαδή και να μου βάζανε computer ή οτιδήποτε άλλο πάλι θα τα πάρετε και θα χρησιμοποιούσα τις ήδη υπάρχουσες μεθόδους και το παιχνίδι φυσικά πολύ παιχνίδι παζλ, ενσφηνώσεις, βιβλία γιατί αντιμετωπίζω παιδιά που δεν έχουν καμία επικοινωνία με τους γύρω τους. Γιατί έχουν μάθει να βρίσκονται μπροστά σε μία οθόνη... και αυτό είναι! Δεν γνωρίζω να πιάσει το μαρκαδόρο το πινέλο τίποτα! Δεν θέλουν να επικοινωνήσουν και πολλές φορές είναι αρνητικά σε όλα αυτά και μας παίρνει πολλές φορές πολύ χρόνο και κόπο να προσπαθήσουμε να τα εντάξουμε σε όλα αυτά. και αυτό που είπα για τους γονείς μεγάλο λάθος ότι τα αφήνουν πολλές ώρες μπροστά σε μία οθόνη με αποτέλεσμα να υπάρχουν και παιδιά σε αυτή την ηλικία που δεν ξέρουν τίποτε άλλο να κάνουν.

Συνεντευξιαστής: Αφού λοιπόν θεωρείται πια εν μέρει Μπορεί να είναι και σωστό ότι οι γονείς δείχνουν έναν λάθος τρόπο στα παιδιά να χρησιμοποιούν τα συγκεκριμένα εργαλεία Εσείς ως παιδαγωγός δεν θα θέλατε τουλάχιστον να μάθετε στα παιδιά να το χρησιμοποιούν σωστά έτσι ώστε να τα βοηθήσετε ως ένα σημείο και να γίνει ένα δημιουργικό εργαλείο; δηλαδή δεν είναι για να χρησιμοποιούν απλά το ίντερνετ και να μπαίνουν βλέπουν ένα βίντεο αλλά ότι μπορούν να το χρησιμοποιήσουν ως ένα εργαλείο για να κάνουν πιο δημιουργικά πράγματα να δουν πώς φτιάχνεται για παράδειγμα το τετράγωνο το οποίο ο γονιός Δεν κάθεται να της το δείξει στο σπίτι και να το σχεδιάσουμε και αυτά στο χάρτη μετά και να μάθουν έτσι να ζωγραφίζουν το τετράγωνο.

Υπάλληλος 12: Ίσως και Ναι έτσι όπως το λετε Ίσως και να γινόταν αν και το βλέπω λιγάκι δύσκολο.... αν μιλούσαμε για μία ηλικία των 10 ετών τότε πιο πιθανό... ας μάθουν να χρησιμοποιούν πρώτα τι γλώσσας Άστα να παίξουν γιατί είναι παιδιά και από τα 10 και μετά και πάλι με μέτρο με όριο θα μπορούσε να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία μέχρι το πανεπιστήμιο. Φυσικά και η τεχνολογία είναι χρήσιμη όχι όμως παντού και όχι σε όλους τους τομείς.

Συνεντευξιαστής: Ναι και πάλι να σας πω ότι...γιατί Δεν ξέρω αν το ανέφερα, όχι να υπάρχει ένας υπολογιστής και να πηγαίνουν τα παιδιά να κάνουν ότι θέλουν όπως θέλουν να χρησιμοποιείται από τον παιδαγωγό ως ένα εργαλείο παιδαγωγικό να γίνει μία δράση 5-10 λεπτά με το εργαλείο και Να συνεχιστεί με τους υπόλοιπους τρόπους πάντα καθοδηγούμενη από την παιδαγωγό

Υπάλληλος 12: Ναι δεν ξέρω.... ίσως... εντάξει... ίσως για αυτά τα δέκα λεπτά μπορεί... απλά ζωή Έχουμε γίνει όλοι υποχείριο της τεχνολογίας για αυτό με βλέπετε και τόσο αρνητική σε αυτό το θέμα ...θεωρώ ότι με τον τρόπο που γίνεται το πρόγραμμα μέχρι και σήμερα ότι τους βοηθάει πάρα πολύ στην ανάπτυξη τους

Συνεντευξιαστής:Ναι εντάξει Συμφωνώ με όλα όσα λέτε... έτσι κι αλλιώς είναι η άποψη σας και δεν προσπαθώ να σας την αλλάξω απλώς να σας βάζω στον αντίποδα μία άλλη άποψη και να κάνουμε αυτή τη συζήτηση που έχουμε τώρα

Υπάλληλος 12: ναι ναι φυσικά δεν το λέω με αρνητικό τρόπο Εννοείται ότι κάνουμε συζήτηση.

Συνεντευξιαστής: για να κλείσουμε Λοιπόν την ενδιαφέρουσα αυτή συζήτηση μας θα ήθελα να σας κάνω μία τελευταία ερώτηση ποια είναι τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των

νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση; δεδομένου ότι κάποια στιγμή υποχρεωτικά πρέπει να μπουν, με αυτό το σενάριο Τι πιστεύετε ότι θα πρέπει να γίνει για να συστηματοποιηθεί;

Υπάλληλος 12: αρχικά θα πρέπει να γίνουν πολλά σεμινάρια στους γονείς πρώτα, Να πάρουν κάποιες γνώσεις να ακούσουν κάποιες απόψεις έτσι ώστε να μην αφήνουν τα παιδιά τους συνέχεια μπροστά σε μία οθόνη γιατί καλώς ή κακώς Εντάξει είναι οι γονείς θέλουν και λίγο την άνεση τους λίγο το χρόνο τους και βρίσκουν αυτή την εύκολη λύση και ύστερα και εμείς οι εκπαιδευτικοί για να μάθουμε κάποια πράγματα και κυρίως εμείς οι πιο παλιές εσείς οι πιο νέοι τα γνωρίζετε λίγο περισσότερο από μας και εμείς χρειαζόμαστε μία επιμόρφωση παραπάνω ώστε να μάθουμε να τα χειριζόμαστε για τα παιδιά. σεμινάρια. σεμινάρια. και επιμονή σε αυτό.

Συνεντευξιαστής: έχω σε αυτό το σημείο να σας ευχαριστήσω πάρα πολύ για το χρόνο σας

Υπάλληλος 12: εγώ σας ευχαριστώ πάρα πολύ....

Συνεντευξιαστής: Να στε καλά...

Υπάλληλος 12: Να στε καλά και εσείς.

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (13)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ: 38

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 15

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ΔΕ Βοηθός Βρεφονηπιοκόμου)

Δήμος Αθηναίων

Συνεντευξιαστής: Καλησπέρα

Υπάλληλος 13: Καλησπέρα (χαμογελο)

Συνεντευξιαστής: σας ευχαριστώ αρχικά που δεχτήκατε να μου δώσετε τη συνέντευξη

Υπάλληλος 13: εγώ σε ευχαριστώ

Συνεντευξιαστής: το θέμα της συνέντευξης είναι η ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση

Υπάλληλος 13: μάλιστα

Συνεντευξιαστής: εσείς χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες στον παιδικό σταθμό που εργάζεστε;

Υπάλληλος 13: αυτή τη χρόνια που έχω βρεφικό τμήμα όχι αλλά όταν είμαι σε παιδιά μεγαλύτερης ηλικίας και αν υπάρχουν τα τεχνολογικά μέσα βεβαίως και θα ασχοληθώ

Συνεντευξιαστής: όταν λοιπόν έχετε ένα τμήμα που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες πόσο συχνά τις αξιοποιείτε;

Υπάλληλος 13: μέσα στη βδομάδα σίγουρα μία με δύο φορές

Συνεντευξιαστής: θεωρείται ότι είναι σημαντική η αξιοποίησή τους στην προσχολική ηλικία; είναι σημαντικό να τα χρησιμοποιούμε σε αυτή την ηλικία;

Υπάλληλος 13: Βεβαίως και είναι σημαντική θα πρέπει να γνωρίσουν και να μάθουν τη νέα τεχνολογία γιατί θα τους χρειαστεί αργότερα στη ζωή τους οπότε να έχουν μία εικόνα για το πώς να τις χρησιμοποιούν σωστά να έχουν μία βάση σε αυτό το κομμάτι.

Συνεντευξιαστής: παιδαγωγικά τα βοηθάει τα παιδιά η νέα τεχνολογία;

Υπάλληλος 13: Τα βοηθάει.. Ναι τα βοηθάει... εφόσον υπάρχει και υλικό και τα μηχανήματα για να μπορούμε να δείξουμε στα παιδιά αυτά που χρειάζεται και αυτά που πρέπει μπορούν να δουν πολλά πράγματα μέσω της τεχνολογίας

Συνεντευξιαστής: θεωρείται ότι υπάρχουν θετικά, πλεονεκτήματα κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική ηλικία;

Υπάλληλος 13: ναι υπάρχουν.. και μπορεί να μάθει να χρησιμοποιεί τα τεχνολογικά μέσα.. πώς λειτουργούν δηλαδή... να βλέπουνε μέσα από αυτά εικόνες βίντεο εκπαιδευτικά γενικά υλικό... να δεις τον κόσμο μέσα από το ίντερνετ βέβαια μόνα τους δεν μπορούνε αλλά με τους γονείς του σπίτι και με μας στον παιδικό σταθμό ναι. Αρκεί εδώ στον παιδικό σταθμό να υπάρχουν τα τεχνολογικά μέσα γιατί αυτή τη στιγμή σε αυτό τον παιδικό σταθμό δεν υπάρχουν.. αλλά σας είπα και Να υπήρχαν φέτος δεν θα τα χρησιμοποιούσα γιατί είμαι στο βρεφικό τμήμα και Εντάξει είναι πολύ μικρά τα τα παιδιά εδώ για να καταλάβουν και να είναι αποδοτικό όλο αυτό για εκείνα

Συνεντευξιαστής: από ποια ηλικία δηλαδή θεωρείται ότι μπορεί να ασχοληθούν τα παιδιά με τη νέα τεχνολογία;

Υπάλληλος 13: νομίζω από τα πέντε..(; σκεπτική) Όχι από τα τρία και μετά.. που καταλαβαίνω που μιλάνε που είναι σε θέση να κατανοήσουν κάποια πράγματα περισσότερο

Συνεντευξιαστής: αντίθετα πιστεύετε ότι υπάρχουν μειονεκτήματα;

Υπάλληλος 13: νομίζω υπάρχουν και κάποια μειονεκτήματα.. όπως η πολύωρη ενασχόληση με τα τεχνολογικά μέσα ...θέλει συγκεκριμένο χρόνο για να έχουν ένα μέτρο και τα παιδιά και να καταλαβαίνουν με Πόση ώρα είναι καλό για αυτά να τα χρησιμοποιούν και όταν Φυσικά τα χρησιμοποιούν να υπάρχει κάποιος συγκεκριμένος σκοπός να μη γίνεται αλόγιστη χρήση και αυτό να γίνεται φυσικά Και στο σχολείο και στο σπίτι να μην κουράζεται και το παιδί

Συνεντευξιαστής: θεωρείται δεξιότητες πως καλλιεργούνται στους μαθητές προσχολικής ηλικίας μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 13: Ναι βεβαίως τα παιδιά μπορούν να αντιληφθούν τα πάντα μέσα από εικόνες από βίντεο από τα πάντα από το ίντερνετ να διευρύνουν τις γνώσεις τους να μάθουν για τη γη και τους πολιτισμούς τους βοηθάει Επίσης και στο λεξιλόγιο ακούνε καινούργιες λέξεις τις επαναλαμβάνουν βλέπουν νέες εικόνες αναπτύσσουν την παρατηρητικότητα τους.. αυτά..

Συνεντευξιαστής: Σε άλλον τομέα θεωρείτε ότι μπορεί να βοηθήσουν;

Υπάλληλος 13: Ναι ήθελα να το πω και αυτό ότι μέσα από το ίντερνετ μπορεί να μάθουν και για άλλους πολιτισμούς και για άλλες έννοιες όπως η ανακύκλωση μαθαίνουν να σέβονται μαθαίνουν να προστατεύουν το περιβάλλον μαθαίνουν να είναι ευγενικά μπορούν να μάθουν μέσω της χρήσης αυτών των τεχνολογιών και τέτοιου είδους αξίες.

Συνεντευξιαστής: Όταν είστε σε ηλικίες που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες Υπάρχει κάποιο εμπόδιο που να αντιμετωπίζεται κατά την αξιοποίησή τους;

Υπάλληλος 13: πιστεύω ότι το εμπόδιο είναι ο ίδιος ο παιδαγωγός θα πρέπει να γνωρίζει καλά αυτό το κομμάτι γιατί αν δεν ξέρει πώς να χρησιμοποιήσει το αντικείμενο αυτό πώς να μπορέσει να το μεταφέρει και σωστά στα παιδιά.. αυτό νομίζω μόνο.

Συνεντευξιαστής: θα μπορούσατε να μου φέρετε κάποιο παράδειγμα από την εμπειρία σας και από προηγούμενα χρόνια αξιοποίησης των τεχνολογικών μέσων; Με ποιον τρόπο γινόταν η αξιοποίηση των τεχνολογιών από την μεριά σας;

Υπάλληλος 13: έχουμε κάνει μέσα στην τάξη για τα φυτά για τη φύση γενικότερα περιβαλλοντική αγωγή Επομένως τους δείξαμε βίντεο με το Πόσο μεγαλώνει ένα φυτό τον κύκλο της ζωής του πώς πρέπει να τα προσέχουμε πως μπορούμε να το φυτέψουμε και λοιπά και μετά το κάναμε κιόλας και στην πράξη φυτέψαμε δηλαδή έξω στην αυλή λουλούδια και σποράκια και τα είδαμε να μεγαλώνει σιγά σιγά όπως είχαμε δει και στο βίντεο μετά

κάναμε κουβεντούλες πάνω σε αυτά και δείξαμε και εικόνες από διάφορα λουλούδια μέσα από το κινητό Αυτό είναι ένα παράδειγμα που μου ήρθε τώρα

Συνεντευξιαστής: μάλιστα πάρα πολύ ωραίο... τώρα οι γνώσεις που διαθέτετε πάνω στις τεχνολογίες σας επιτρέπουν να τις αξιοποιήσετε στη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 13: Ναι κάποιες βασικές γνώσεις της διαθέτω Βεβαίως για να χρησιμοποιήσω αυτό το υλικό σωστά και παιδαγωγικά μέσα στην τάξη απλά το πρόγραμμα όπως έχω πει και προηγουμένως είναι ότι δεν υπάρχουν τα τεχνικά μέσα στον παιδικό.

Συνεντευξιαστής: η πρόσθετη επιμόρφωση θεωρείτε ότι θα σας βοηθούσε στο να συστηματοποιήσει ότι είναι εντάξει των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων;

Υπάλληλος 13: Ναι βεβαίως πάντα βοηθάει κάτι καινούργιο όταν το μαθαίνεις η επιπλέον γνώση

Συνεντευξιαστής: θα ήσασταν θετική Δηλαδή στο να μάθετε κάτι καινούργιο πάνω σε αυτό το τομέα

Υπάλληλος 13: Ναι βεβαίως Θα έμπεινα στη διαδικασία να μάθω κάτι καινούργιο για τις τεχνολογίες και ας μην υπάρχει το υλικό Μπορεί αργότερα να υπάρχουν τα εργαλεία και να μπορέσουμε να το χρησιμοποιήσουμε περισσότερο

Συνεντευξιαστής: τέλος θα ήθελα να σας ρωτήσω ποια μέτρα νομίζετε ότι θα πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 13: θεωρώ ότι θα πρέπει Αρχικά να υπάρχει κατάλληλη παιδεία και γνώση δηλαδή του αντικειμένου από όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης Και φυσικά να μπορούν να διαμορφωθούν και οι χώροι κατάλληλα με τα τεχνολογικά μέσα να υπάρχει κατάλληλα καταρτισμένο προσωπικό όλα αυτά πιστεύω ότι συμβάλλουν για να συστηματοποιηθούν οι νέες τεχνολογίες στην προσχολική εκπαίδευση

Συνεντευξιαστής: σας ευχαριστώ πάρα πολύ για το χρόνο σας και που δεχτήκατε και πάλι να παραχωρήσετε αυτή τη συνέντευξη

Υπάλληλος 13: κι εγώ ευχαριστώ πάρα πολύ... πιστεύω να σας βοήθησα

Συνεντευξιαστής: πάρα πολύ με βοηθήσατε... Να στε καλά

Υπάλληλος 13: και εσείς

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (14)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ: 30

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 6

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΤΕΙ Προσχολικής Αγωγής)

Δήμος Μεγαρέων

Συνεντευξιαστής: Καλησπέρα σας

Υπάλληλος 14: Καλησπέρα σας (χαμογελαστή)

Συνεντευξιαστής: Αρχικά να σας ευχαριστήσω που μου παραχωρείτε τη συγκεκριμένη συνέντευξη και για το χρόνο σας φυσικά....

Υπάλληλος 14: παρακαλώ Εγώ ευχαριστώ

Συνεντευξιαστής: η συνέντευξη που θα κάνουμε αφορά την ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση και θέλω τις απόψεις των παιδαγωγών πάνω σε αυτό το θέμα.

Υπάλληλος 14: Ωραία...

Συνεντευξιαστής: σε όλα τα χρόνια της προϋπηρεσίας σας έχετε χρησιμοποιήσει τις νέες τεχνολογίες στη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 14: Ναι όσο μπορώ τις έχω χρησιμοποιήσει Αν και ο παιδικός σταθμός δεν διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή που να είναι προσβάσιμος στα παιδιά αλλά προσπαθώ μέσω του δικού μου προσωπικού laptop όσο γίνεται να χρησιμοποιώ τις νέες τεχνολογίες.

Συνεντευξιαστής: Πόσο συχνά περίπου τις χρησιμοποιείτε;

Υπάλληλος 14: Συνήθως μία φορά την εβδομάδα, μπορεί και περισσότερο. συνήθως σε κάθε θεματική που δουλεύουμε στον παιδικό σταθμό δίνουμε τη δυνατότητα στα παιδιά είτε να παρατηρήσουν κάποιες εικόνες μέσα από το διαδίκτυο είτε να παρακολουθήσουν κάποιο βίντεο... κάπως έτσι.

Συνεντευξιαστής: Η προϊστάμενη σας στον παιδικών σταθμών είναι θρτική με τις δραστηριότητες αυτές;

Υπάλληλος 14: Θα μπορούσα να πω όχι ιδιαίτερα δεν είναι θετική... βέβαια δεν είναι και αρνητική στο να μην το επιτρέπει ,δεν το ενισχύει όμως κιόλας. Δεν κάνει Κάποιες ενέργειες έτσι ώστε να αποκτήσουμε κάποιον υπολογιστή Πού να έχουνε άμεση πρόσβαση τα παιδιά

Συνεντευξιαστής: Μαλιστα, εσείς όμως ως παιδαγωγός θεωρείται ότι είναι σημαντική η αξιοποίησή τους στον παιδικό σταθμό;

Υπάλληλος 14: θεωρώ Ναι πως είναι σημαντική γιατί αναπτύσσει στα παιδιά ψηφιακές δεξιότητες, μαθαίνουν με ταχύτερους ρυθμούς είναι πιο εύκολο για εκείνα να τους μεταδώσεις μία έννοια, σχολιάζουν μεταξύ τους τα παιδιά μαθαίνουν να μοιράζονται τον ηλεκτρονικό υπολογιστή να συνεργάζεται το ένα με το άλλο και να αλληλοβοηθούνται συμβάλλουν στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης θεωρώ ότι έχουν να προσφέρουν πολλά οι νέες τεχνολογίες στην προσχολική αγωγή.

Συνεντευξιαστής: μάλιστα, πολύ ωραία.. Αφού λοιπόν πιστεύετε ότι είναι σημαντική Μπορείτε να μου πείτε και ποια είναι τα πλεονεκτήματα που θεωρείτε ότι υπάρχουν κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 14: Γενικότερα οι νέες τεχνολογίες θεωρώ ότι λειτουργούν συμπληρωματικά στο μαθησιακό περιβάλλον και μόνο θετικά έχουν να προσφέρουν τα παιδιά βιώνουν χαρά ικανοποίηση όταν καταφέρνουν μόνα τους να ανακαλύψουν τη γνώση και πάντα με ενεργητικό τρόπο ενισχύουν την κριτική σκέψη των παιδιών.... αυτά νομίζω...

Συνεντευξιαστής:Ωραία, ενώ αντίθετα μειονεκτήματα υπάρχουν στην αξιοποίησή τους;

Υπάλληλος 14:νομίζω ότι αν γίνεται σωστή χρήση των νέων τεχνολογιών μειονεκτήματα δεν υπάρχουν απλά αν δεν γίνεται σωστή χρήση μπορεί να υπάρξει μία σχέση εξάρτησης που στην ουσία μειώνει την εμπιστοσύνη του μαθητή στις δυνάμεις του για αυτό θα πρέπει να γίνεται πολύ προσεκτικά η χρήση τους και όχι αλόγιστα. Επίσης οι νέες τεχνολογίες δεν χρησιμοποιούνται το ίδιο Σε όλα τα σχολεία με αποτέλεσμα να μην γίνεται η ίδια χρήση σε κάθε τομέα

Συνεντευξιαστής: κακή χρήση τεχνολογίας και να μην χρησιμοποιείται αλόγιστα Εννοείται από την πλευρά της παιδαγωγού η των παιδιών;

Υπάλληλος 14: και από τα παιδιά μπορεί να γίνει αλόγιστη χρήση αλλά και ο εκπαιδευτικός να χρησιμοποιεί την τεχνολογία σε τέτοιο σημείο που θεωρεί μέχρι εκεί το θέλει το παιδί

Συνεντευξιαστής: πιστεύετε ότι πρέπει να υπάρχει καθοδήγηση από τις παιδαγωγούς και επίβλεψη κατά τη χρήση των νέων τεχνολογιών από τα παιδιά; η θεωρείται ότι μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν Και ελεύθερα έστω και για κάποιον συγκεκριμένο χρόνο;

Υπάλληλος 14: Ναι για κάποιον ορισμένο χρόνο Πιστεύω πως το παιδί μπορεί και μόνο του απλά νομίζω ότι θα είναι περισσότερο βοηθητικό αν συμμετέχει και ο ίδιος ο εκπαιδευτικός Έως ένα σημείο Βέβαια όχι συνέχεια.

Συνεντευξιαστής: μάλιστα, μέσα από την χρήση των νέων τεχνολογιών τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας καλλιεργούν δεξιότητες;

Υπάλληλος 14: Νομίζω πως ναι. αρχικά αναπτύσσεται η φαντασία τους η δημιουργικότητα συγκρίνουν και αναπτύσσεται έτσι και η κριτική τους σκέψη, το κάθε παιδί ακολουθεί τον δικό του ρυθμό χωρίς να πιέζεται, γίνεται καλύτερη κατανόηση πιο δύσκολων εννοιών, που με το στείρο εκπαιδευτικό μπορεί να μην τις κατανοήσει τόσο εύκολα το παιδί ανακαλύπτει βιωματικά τη γνώση και όπως ανέφερα και πριν αναπτύσσονται κοινωνικές δεξιότητες τα παιδιά όπως να συνεργαστούν να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους αλλά σίγουρα αναπτύσσονται δεξιότητες μέσω της χρήσης των νέων τεχνολογιών.

Συνεντευξιαστής: κρατάω μία φράση σας “ στείρο εκπαιδευτικό σύστημα”. για ποιον λόγο στείρο; θεωρείτε ότι η προσχολική εκπαίδευση όπως είναι σήμερα δεν προσφέρει αρκετά πράγματα στα παιδιά;

Υπάλληλος 14: από μόνο του έτσι όπως είναι σήμερα Ναι θεωρώ ότι μπορεί να μην προσφέρει τόσα πολλά πράγματα στα παιδιά για αυτό λέω ότι με τη χρήση των νέων τεχνολογιών μπορεί να ενισχυθεί πολύ περισσότερο γιατί μία έννοια που μπορεί να θεωρείται δύσκολη για ένα παιδί με τις νέες τεχνολογίες να του είναι τελείως διαφορετική προσέγγιση

Συνεντευξιαστής: καταλαβαίνω τι λέτε... μάλιστα... Άρα μέχρι τώρα θεωρείται ότι μπορεί να είναι ελλιπές το εκπαιδευτικό σύστημα στην προσχολική ηλικία και με την χρήση των νέων τεχνολογιών να ενισχυθεί και να γίνει πιο ολοκληρωμένη ίσως;

Υπάλληλος 14:Ναι...

Συνεντευξιαστής:Παρα πολύ ωραία... κατά τη διάρκεια που αξιοποιείται τις νέες τεχνολογίες ποιο νομίζετε ότι είναι το βασικότερο εμπόδιο που αντιμετωπίζετε;

Υπάλληλος 14: αρχικά όπως ανέφερα και προηγουμένως ο παιδικός σταθμός που εργαζομαι δεν διαθέτει υπολογιστή Επομένως είμαι αναγκασμένη κάθε φορά που θέλω τα παι-

διά να παρατηρήσουν κάποιο βίντεο να δουν μία εικόνα να πρέπει να φέρνω το προσωπικό μου laptop και εκείνη την ώρα με έναν σχετικά υπολογιστή να πρέπει να δούμε μία τάξη των 25 παιδιών Άρα αυτό από μόνο του νομίζω αποτελεί μία δυσκολία που εγώ καλούμαι να προσπαθήσω να αντιμετωπίσω.

Συνεντευξιαστής: Μπορείτε τώρα να μου δώσετε κάποιο παράδειγμα από μία δραστηριότητα σας μέσα στην τάξη στην οποία χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες;

Υπάλληλος 14: ναι, είναι η παρακολούθηση βίντεο πρόσφατα είναι η χρήση ενός λογισμικού που ουσιαστικά μετατρέπει διάφορες εικόνες σε παζλ ο που χρησιμοποιείς οποιαδήποτε εικόνα και το πρόγραμμα στη μετατρέπει σε παζλ με όσα κομμάτια Εσύ θέλεις αναλόγως της ηλικίας των παιδιών και τα παιδιά να ασχοληθούν με αυτό το λογισμικό και το βρίσκουν και πολύ ενδιαφέρον και αναζήτηση σχετικών εικόνων αναλόγως του θέματος που δουλεύουμε κάθε φορά.

Συνεντευξιαστής: Υπάρχει πιθανότητα να χρησιμοποιηθούν οι νέες τεχνολογίες για χαλάρωση των παιδιών ή για ξεκούραση χωρίς να υπάρχει κάποιος ουσιαστικός παιδαγωγικός σκοπός;

Υπάλληλος 14: συνήθως το χρησιμοποιώ για να δώσω κάτι παιδαγωγικό στα παιδιά... χρησιμοποιείται δηλαδή με παιδαγωγικό σκοπό δεν έχει τύχει μέχρι σήμερα να τις χρησιμοποιήσω για χαλάρωση ας πούμε. Στιγμής η χρήση που κάνω είναι για να ενισχύσω το παιδαγωγικό πρόγραμμα της τάξης.

Συνεντευξιαστής: Όσον αφορά τις γνώσεις σας; είναι επαρκείς κατά την άποψή σας ώστε να σας επιτρέπουν να αξιοποιείτε τις νέες τεχνολογίες στη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 14: Η αλήθεια είναι ότι έχω κάποιες γνώσεις όμως το τελευταίο διάστημα με την παρακολούθηση ενός μεταπτυχιακού έχουν ενισχυθεί οι γνώσεις αυτές και προσπαθώ να εφαρμόσω ότι μαθαίνω καινούργιο στην τάξη μου αυτό.

Συνεντευξιαστής:Μάλιστα.. υπέρ και κάποιας πρόσθετης ακόμη επιμόρφωσης η οποία μπορεί να σας βοηθούσε στο να συστηματοποιήσετε την ένταξη των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων;

Υπάλληλος 14:Εννοείται ότι θα ήμουν υπέρ μιας τέτοιας επιμόρφωσης... και Πιστεύω ότι θα βοηθούσε στο να συστηματοποιηθεί η ένταξη των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων Γιατί αν οι παιδαγωγοί Έχουν τις γνώσεις τότε θα μπορούν και να τις εφαρμόσουν ενώ αν υπάρχει κάποια παιδαγωγός η οποία δεν γνωρίζει τότε Εννοείται ότι θα της είναι δύσκολο να εφαρμόσει κάποια πράγματα.

Συνεντευξιαστής: πάρα πολύ ωραία, κλείνοντας τη συνέντευξη θέλω να σας ρωτήσω κάτι τελευταίο ποια θεωρείτε ότι είναι τα μέτρα εν τέλει που πρέπει να ληφθούν προκειμένου να συστηματοποιηθεί στην Ελληνική πραγματικότητα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 14: αρχικά Πιστεύω ότι θα πρέπει να γίνει μία γενική αποδοχή των νέων τεχνολογιών σαν μαθησιακό εργαλείο από όλους τους φορείς τους εκπαιδευτικούς τους γονείς τις διοικητικές υπηρεσίες πρέπει όλοι να κατανοήσουμε ότι μπορούν να υπάρξουν πολλά οφέλη εάν γίνει σωστή χρήση τους επίσης να υπάρξει μία ενδοσχολική επιμόρφωση των ίδιων των εκπαιδευτικών και να υπάρξει και η κατάλληλη υλικοτεχνική υποστήριξη με σωστές υποδομές με υπολογιστές για Μεγάλο αριθμό παιδιών και την ενίσχυση των υπηρεσιών.

Συνεντευξιαστής: μάλιστα, πολύ ωραίες οι απαντήσεις μας δώσατε, δεν έχω κάποια άλλη ερώτηση για εσάς, να σας ευχαριστήσω πολύ για το χρόνο σας και που δεχτήκατε να μου παραχωρήσετε αυτή τη συνέντευξη

Υπάλληλος 14: παρακαλώ .. Να είστε καλά...

Συνεντευξιαστής: Να στε καλά και πάλι σας ευχαριστώ!

Υπάλληλος 14: Να στε καλά Καλό σας απόγευμα.

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (15)

ΦΥΛΟ: Γυναίκα

ΗΛΙΚΙΑ: 40

ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 15

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Τεχνική σχολή Βοηθός Βρεφονηπιόκομου)

Δήμος Αθηναίων

Συνεντευξιαστής: Καλησπέρα σας...

Υπάλληλος 15: καλησπέρα.

Συνεντευξιαστής: Αρχικά να σας ευχαριστήσω πολύ που δεχτήκατε να μου δώσετε αυτή τη συνέντευξη

Υπάλληλος 15: Να στε καλά.

Συνεντευξιαστής: το θέμα της συνέντευξης μας είναι Η ένταξη των νέων τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση

Υπάλληλος 15: μάλιστα.

Συνεντευξιαστής: Εσείς ως παιδαγωγός χρησιμοποιείτε τις νέες τεχνολογίες κατα διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 15: Η αλήθεια είναι πως όχι.. ούτε έχω συνεργαστεί με άλλους συναδέλφους που να τις χρησιμοποιούν μέσα στο πρόγραμμά τους.

Συνεντευξιαστής: θεωρείτε πως θα ήταν σημαντική η αξιοποίησή τους στο παιδαγωγικό πρόγραμμα του παιδικού σταθμού;

Υπάλληλος 15: Η αλήθεια είναι ότι τα παιδιά της σημερινής εποχής βρίσκονται Μέσα στην τεχνολογία γιατί έχουν και στο σπίτι τους tablet κινητά και άλλα τέτοια μέσα και πιστεύω ότι αν κάτι τέτοιο υπήρχε και στο σχολείο θα γινόταν πιο πολύ εξαρτημένα. Ναι Αν όμως χρησιμοποιούσα τις τεχνολογίες θα τις χρησιμοποιούσαν πολύ σπάνια.

Συνεντευξιαστής: εάν τις νέες τεχνολογίες τις χρησιμοποιούσαμε μόνο για κάποιον παιδαγωγικό σκοπό και για την ενίσχυση κάποιες Παιδαγωγικής δράσης στην τάξη Όχι για να βλέπουν βίντεο για χαλάρωση για να μην κάνει η παιδαγωγός κάτι μαζί τους θα συμφωνούσατε στο να τις χρησιμοποιήσετε με αυτόν τον τρόπο;

Υπάλληλος 15: πιστεύω ότι αυτό το εργαλείο που λέτε εσείς εξυπηρετεί την παιδαγωγό. για παράδειγμα Αν ήθελαν να μάθουν για τα λουλούδια για τα φυτά θα μπορούσαν να βγουν έξω στην αυλή να κόψουν να μυρίσουν να αγγίξουν τα φυτά παρά να το δούνε από μία εικόνα μέσα στον υπολογιστή...

Συνεντευξιαστής: θα μπορούσαν όμως να συνδυαστούν αυτά τα δύο δηλαδή Ναι να κόψουν να μυρίσουν και να αγγίξουν το πώς είπατε τα φυτά έξω στην αυλή και να δούνε και ένα βιντεάκι για το πώς μεγαλώνει ένα λουλούδι που δεν μπορεί να γίνει άμεσα εκείνη τη στιγμή να το δουν γιατί θέλει χρόνο να μην καταργήσουμε δηλαδή και της ήδη υπάρχουσες δράσεις απλά αυτός ο τρόπος να χρησιμοποιηθεί ως ενίσχυση της δράσης

Υπάλληλος 15: θεωρώ όμως ότι θα ήταν προτιμότερο να βγουν έξω στην αυλή να φυτέψω το λουλούδι και να δουν σταδιακά πώς μεγαλώνει....

Συνεντευξιαστής: Ναι δεν αντιλέγω σε αυτό που λέτε Συμφωνώ 100% μαζί σας Απλώς αυτό που προσπαθώ να σας εξηγήσω είναι ότι θα μπορούσαμε όντως να κάνουμε και αυτό Απλώς προηγουμένως θα μπορούσαμε να τους δείξουμε τη διαδικασία για να τους κερδίσουμε το ενδιαφέρον και και να αντιληφθούν καλύτερα το τι περιμένουμε να δούνε Από

τη στιγμή που θα φυτέψουν ένα σπόρο στο χώμα όχι να χρησιμοποιήσουμε μόνο το βίντεο και να καταργήσουμε την άλλη δράση να χρησιμοποιηθεί ανησυχητικά Όπως σας είπα έτσι με αυτό τον τρόπο πιστεύετε ότι θα τις χρησιμοποιούσατε τις τεχνολογίες

Υπάλληλος 15: Ναι έτσι με αυτόν τον τρόπο θεωρώ ότι θα τις χρησιμοποιούσαν Απλώς και πάλι όχι καθημερινά.

Συνεντευξιαστής: Ναι φυσικά εντάξει αυτό είναι στην κρίση του παιδαγωγού ίσως. Θεωρείτε πως υπάρχουν πλεονεκτήματα κατά την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προσχολική ηλικία;

Υπάλληλος 15: Πιστεύω πιο πολύ ότι προσέχουν κάτι περισσότερο μέσω των τεχνολογιών λόγω των έντονων χρωμάτων, της Μεγάλης οθόνης, μπορούν να παρατηρήσουν καλύτερα κάποια πράγματα για παράδειγμα μία μέλισσα που πετάει απλά μπορούμε να τη δούμε από μακριά ενώ μπορεί να τη βάλει σε μία εικόνα ας πούμε και να την παρατηρήσει πιο προσεκτικά εκεί πιστεύω ότι βοηθάει οι τεχνολογίες και ότι τα παιδιά κατανοούν και παρατηρούν καλύτερα κάποια πράγματα.

Συνεντευξιαστής: Μάλιστα, αντίθετα πιστεύετε ότι υπάρχουν μειονεκτήματα στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών;

Υπάλληλος 15: τα μειονεκτήματα που υπάρχουν τα πιο σημαντικά θεωρώ ότι είναι να μην γίνεται σωστή επίβλεψη από την παιδαγωγό και να είναι καθηλωμένα αρκετή ώρα πολύ χρόνο μπροστά στο τεχνολογικό μέσο.

Συνεντευξιαστής: Θεωρείτε ότι οι νέες τεχνολογίες βοηθούν τα παιδιά να καλλιεργήσουν κάποιες δεξιότητες;

Υπάλληλος 15: Ναι θα μπορούσαν κάποιες δεξιότητες να αναπτύξουν όπως η φαντασία, η λεπτή κινητικότητα με τη χρήση του ποντικιού και με την αφή σε κινητό ή tablet, παρατηρητικότητα Επίσης και αυξάνεται και η προσοχή τους.

Συνεντευξιαστής: ποια εμπόδια θεωρείτε ότι θα αντιμετωπίζατε εάν χρησιμοποιούσατε τις νέες τεχνολογίες στην τάξη σας ;

Υπάλληλος 15: το βασικότερο εμπόδιο που θεωρώ ότι θα αντιμετωπίζα είναι ότι επειδή δεν γνωρίζω καλά την τεχνολογία δεν θα μπορούσα να ακολουθήσω μία άλλη συνάδελφος η οποία θα γνώριζε καλύτερα αυτό το θέμα και θα ήθελε να κάνουμε δράσεις με τέτοια εργαλεία.

Συνεντευξιαστής: μου αναφέρατε ότι δεν έχετε χρησιμοποιήσει μέχρι στιγμής τις νέες τεχνολογίες μέσα στην διδακτική σας πράξη...

Υπάλληλος 15: σωστά...

Συνεντευξιαστής: για αυτό τώρα θα ήθελα να σας βάλω να σκεφτείτε ίσως λιγάκι Αν μπορείτε και να μου πείτε ένα παράδειγμα που θα μπορεί να κάνετε μαζί με τα παιδιά εάν χρησιμοποιούσατε μελλοντικά κάποια στιγμή τις νέες τεχνολογίες.

Υπάλληλος 15: Για παράδειγμα αν είχαμε μία θεματική με τα μέσα μεταφοράς θα μπορούσα από το κινητό ή το tablet να τους δείξω εικόνες από τα μέσα μεταφοράς ποια είναι στον αέρα πια στη θάλασσα πια στη στεριά να τους βάλω να ακούσουν ήχους που κάνουν τα διάφορα μέσα. και νομίζω ότι θα βοηθούσε αυτή η δράση και τα παιδιά στο να κατανοήσουν καλύτερα τα μέσα μεταφοράς.

Συνεντευξιαστής: Πιστεύετε πως οι γνώσεις που διαθέτετε αυτή τη στιγμή επαρκούν ώστε να χρησιμοποιήσετε τις νέες τεχνολογίες μέσα στην τάξη;

Υπάλληλος 15: έχω κάποιες γνώσεις Ναι ώστε να βάλω ένα βίντεο μία φωτογραφία Έτσι απλά πράγματα Απλά θεωρώ ότι θα μπορούσα να το κάνω καλύτερα Εάν είχα ξεκινήσει να ασχολούμαι με αυτά και να μαθαίνω περισσότερα πράγματα σε μικρότερη ηλικία

Συνεντευξιαστής: σήμερα θεωρείτε ότι θα δεχόσασταν μία επιμόρφωση ως προς τις νέες τεχνολογίες η οποία θα σας βοηθούσε στο να τις συστηματοποιήσετε μέσα στη διδακτική πράξη;

Υπάλληλος 15: ναι, ναι, θα μπορούσα έστω και τώρα να μάθω κάποια πράγματα παραπάνω ώστε να εμπλουτίσω το παιδαγωγικό μου έργο Και να γίνει και πιο παραγωγικό.

Συνεντευξιαστής: ωραία, η τελευταία μου ερώτηση για εσάς είναι ποια μέτρα πιστεύετε ότι πρέπει να ληφθούν ώστε να συστηματοποιηθεί οι νέες τεχνολογίες στην Ελληνική πραγματικότητα στην προσχολική εκπαίδευση;

Υπάλληλος 15: πιστεύω Το πιο βασικό είναι Πρώτον να γίνουν κάποια σεμινάρια αρχικά στους παιδαγωγούς αλλά και στους γονείς ώστε να γνωρίσουν τι πρόκειται να συμβαίνει μέσα στον παιδικό σταθμό και δεύτερον να εξοπλιστούν οι παιδικοί σταθμοί με τα συγκεκριμένα μέσα.

Συνεντευξιαστής: τέλεια, σας ευχαριστώ πάρα πολύ για το χρόνο σας... δεν έχω άλλες ερωτήσεις για εσάς...

Υπάλληλος 15: τίποτα... Να στε καλά....

Συνεντευξιαστής: και εσείς το ίδιο... Καλό μεσημέρι

Υπάλληλος 15: καλό μεσημέρι και σε σας.